

Презентация на тему:
«Образовательные ситуации
комплексного характера
как средство
реализации принципа
интеграции образовательного
процесса детского сада».

Ст. воспитатель Савина А.Д.

Современный ребенок:

- это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени;
 - это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города;
 - ориентирован на познание человека и природы, на будущее;
 - органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности;
 - нуждается в общении с мамой и папой, сверстниками;
 - теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать;
 - быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон;
 - по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности.
- Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.**

ФГОС

дошкольного образования

решает задачу объединения обучения
и воспитания

в целостный образовательный
процесс на основе

духовно-нравственных и
социокультурных ценностей и
принятых в обществе правил и норм
поведения в интересах человека,
семьи, общества.

Две основополагающие идеи ФГОС дошкольного образования:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс подчеркивает **отсутствие в дошкольном образовании предметности**. В образовательной деятельности это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей.
2. Направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, следовательно, основная образовательная деятельность формируется как **программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста**.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение и развитие детей осуществляется в процессе **организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность соединяет в себе **различные виды детской деятельности:**

игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтение и т.д.

На современном этапе термин **«занятие»** сохраняется по отношению к логопедическим, музыкальным и физкультурным занятиям, проводимым обычно **специалистами** – учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в специально оборудованных для этой деятельности помещениях.

В качестве основной единицы педагогического процесса детского сада может быть выделена **образовательная ситуация.**

Образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Особенности образовательной ситуации:

- протекает в конкретный временной период образовательной деятельности;
- инициирует появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные результаты (продукты) могут быть:

- **материальными** (рассказ рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки);
- **нематериальными** (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

В образовательной ситуации происходит освоение содержания обучения и способов учебной деятельности.

Формы образовательных ситуаций:

- **фронтальные;**
- **подгрупповые.**

Формы организации образовательных ситуаций:

- **заранее спланированные;**
- **спонтанные.**

Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми – **позиция передачи социального опыта.**

Позиция ребенка в образовательной ситуации – **активность, направленная на освоение социального опыта.**

Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач **одного из видов деятельности** (например, коммуникативной, математической, изобразительной и др.).

В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации **принципа интеграции** образовательного процесса ДОО.

Классификация образовательных ситуаций

(исходя из основного характера деятельности детей):

- **исследовательские** (или поисковые) - в ходе которых осуществляется постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез по поводу средств и способов её решения;
- **коммуникативно-диалоговые, дискуссионные** - в ходе которых генерируются идеи по поводу решения поставленной проблемы, их обосновывают с помощью тех или иных аргументов, выявляются и сопоставляются разные точки зрения, проводится рефлексия;
- **игровые**, моделирующие в предметно-содержательном (имитационно-игровом) и социально-психологическом (ролевом) планах – в ходе которых происходит творческий перенос полученных представлений в новые условия.

Для усиления интереса к содержанию образовательных ситуаций, им зачастую придают игровой характер. В этом случае детям предлагают занять **активную ролевую позицию** (игровой сюжет ситуаций выбирается в зависимости от склонностей детей):

- **изобретателей** - особых машин, правил, приспособлений, правил, законов;
- **исследователей** – которые делятся с присутствующими результатами своих изысканий;
- **интервьюеров** – выясняют что-либо, задавая соответствующие вопросы;
- **актеров**, играющих роль того или иного животного (с его повадками, средой обитания, образом жизни) или предмета (учитывая его производство, способы употребления);
- **экскурсоводов** по музеям, выставкам;
- **волшебников** – «отменяющих» те или иные свойства предметов, закономерностей, явлений;
- писателей, дрессировщиков, **представителей разных профессий**;
- **школьников**, изучающих тот или иной предмет.

Этапы постановки и решения образовательных ситуаций:

- постановка, формулирование проблемы;
- выдвижение предположений и гипотез;
- выбор, проверка, обоснование гипотез;
- подведение итогов, рефлексия, вывод.

Приемы организации поисковой деятельности детей, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого:

- система вопросов, переформулирование условий задачи;
- наводящие задачи или задачи-подсказки;
- неправильные решения игрового персонажа;
- недосказанная история, ситуация;
- цепочка наводящих задач.