

**Рассмотрено:**  
на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 29.08.2023г

**Утверждаю:**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 15 «Ручеёк»  
г. Ртищево Саратовской области»  
\_\_\_\_\_ С.Е.Лысенкова  
Приказ № 86-о от 01.09.2023г.

**Принято**  
на Педагогическом совете  
«31 » августа 2023 г  
протокол № 1

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
(разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад № 15 «Ручеёк» г. Ртищево Саратовской области»

Адрес Учреждения.  
412031, Саратовская область, г.Ртищево,  
ул.Железнодорожная, дом 27а  
тел. 8(84540)4-52-44

г.Ртищево, 2023г.

# Содержание программы

## I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	4
- цели и задачи реализации Программы.....	5
- принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО .....	7
- планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.....	7
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	7
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>7</b>

## II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть .....	14
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	14
– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП	
– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	14
2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП.....	14
2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ).....	15
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	18
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП .....	20
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	23
- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).....	33
- Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП .....	34
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Обязательная часть.....	48

- Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП.....	48
3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП.....	48
3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.....	48
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) .....	48
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.....	51
3.7. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	51
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
<b>IV. Дополнительный раздел программы</b> .....	55
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО.....	55
4.2. Используемые Программы: ФОП и парциальные программы .....	56
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	57
4.4. Карты наблюдения уровня развития детей.....	60

# **I. Целевой раздел**

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Цели и задачи реализации Программы**  
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**Принципы и подходы к формированию Программы**  
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

## 1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный

кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

### **Целью познавательного и речевого развития является:**

-Всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

### **Задачи:**

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

### **Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:**

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

### **Формы работы по развитию речи детей:**

– Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.

– Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.

– Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

– Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.



- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
  - Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
  - Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.
- Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

### Формы проведения занятий в детском саду

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты. В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

-картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,  
-дидактические игры,  
-пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем. В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников. Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др.

что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование принципа</b>	<b>Определение принципа</b>	<b>Реализация в ДОУ</b>
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

	соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	
--	---	--

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2. Личностно–ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

## Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p><b>Проявляет интерес</b> к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</p> <p>быт и традиции русского народа;</p> <p>песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p>

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.** В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	воспитатели
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• физическое развитие;</li> </ul>	Сентябрь, май	воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	воспитатели
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

## II. Раздел содержательный

### Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup>
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 )

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)**

#### **2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29**

## **2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)**

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)**

Программа коррекционно-развивающей работы в МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеёк» представлена следующими направлениями: психолого-педагогическая работа, коррекция речевого развития ребенка в условиях функционирования логопедического пункта.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи на базе МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеёк» функционирует логопедический пункт.

При определении задач коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей.

#### **Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи.**

Коррекционно - речевая работа, оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется учителем - логопедом по программам: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М.,2009 г; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М.,2009 г;

**Цель коррекционной работы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

**Основными задачами** коррекционной работы являются:

- Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей группы с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Подготовка к овладению грамотой
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением речи, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушением речи защищать права и интересы детей.

#### **Особенности организации коррекционно - речевой работы в условиях логопедического пункта**

В логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи с заключением логопеда: ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико фонематическое недоразвитие речи), с ОНР

## **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

## **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с **ОНР** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и



названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи**

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР**

В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР**

Развитие и обогащение словаря:

- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов;
- употребляет существительные с обобщающими значениями, использует слова-синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

Развитие фонетико-фонематических процессов.

Коррекция произносительной стороны речи: правильно произносит все звуки русского языка. Работа над слоговой структурой слова: точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза: различает гласные и согласные звуки;

определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;

различает на слух и в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова; определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов; определяет количество и порядок слов в предложении.

Развитие связной речи и речевого общения:

участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно; драматизирует небольшие сказки или рассказы;

умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.); использует разные средства выразительности.

**Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:**

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

**Формы организации образовательной деятельности**

Основные формы организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- **Подгрупповые** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению

модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексикограмматического материала;

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.

Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Учитель - логопед	Заведующий, старший воспитатель	Педагог-психолог
<p>бследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; -изучение уровня речевого развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; - систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; -оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; -формирование у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, -координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>	<p>-соблюдение требований приема в логопункт детей с нарушениями речи; - осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; - создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива Учреждения; -насыщение учебно - методической литературой и специальным оборудованием; -организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОО; -привлечение родителей к активному участию в коррекционно- педагогическом процессе; -обеспечение преемственности работы ДОО со школой.</p>	<p>-сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; - обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; - разработка и реализация психопрофилактических и психокоррекционных программ; -разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ; -консультационная работа с педагогами и родителями.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>

-обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития воспитания и обучения, создание сред психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; - проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей; обеспечение их эффективной общей речевой подготовки к школе; -повышение психологопедагогической культуры и воспитательной	-осуществление взаимосвязи речи музыки и движения; -развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; -развитие артикуляционной моторики; -развитие певческих навыков; - проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.	-развитие общей и мелкой моторики детей; -развитие пространственной ориентации; -коррекция психоэмоциональных процессов; -развитие физиологического и речевого дыхания; -развитие координации движений при сопровождении речью.
---	---	---

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

### Описание форм и способов организации коррекционно - речевой работы

Формы организации логопедической работы	Особенности проведения
Обследование (диагностика)	Проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) Направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь)
Подгрупповые занятия	Представляют возможность учителю - логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальнотипологических особенностей воспитанников.
Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

### Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ.

#### Задачи участников коррекционной работы с детьми

Компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии;
- проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом;
- выполнение с ребёнком всех заданий логопеда

Условия безбарьерной среды	Учебно-методические пособия, программы	Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования
Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей. - М. Изд.«Просвещение», 2008.</li> <li>- Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т.В. Туманова. Основы дошкольной логопедии.</li> <li>- Т. А. Ткаченко. В школу без дефектов речи. Если дошкольник плохо говорит.</li> <li>- Л. Н. Смирнова. Большая книга логопедических игр.</li> <li>- Л. А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.;</li> </ul>

### **Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Звукорекционная зона или зона для индивидуальной работы.
- Рабочая зона учителя-логопеда.
- Консультативная зона.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации:
- Зона развития мелкой моторики.
- Зона технических средств обучения.
- Зона релаксации.

### **Психолого-педагогическое направление коррекционной работы**

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы осуществляет в Учреждении педагог - психолог.

**Особенности организация психолого-педагогической работы** Психологическое сопровождение детей в дошкольном учреждении обеспечивает педагог- психолог. Основная цель психолого-педагогической работы: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

содействует педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников);

содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе.

**Задачи**, стоящие перед педагогом - психологом:

- Психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группах дошкольного учреждения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в

развитии детей;

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам).

#### **Направления деятельности педагога-психолога**

##### **• Работа с детьми:**

помощь детям в адаптации в детском саду;

• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

• определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

• диагностика игровой деятельности детей;

• организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

• диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

##### **Работа с родителями:**

• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);

• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

• обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

• обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

##### **Работа с педагогами:**

• подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;

• подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;

• повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих группах не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев).

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

## Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Условия безбарьерной среды	Учебно-методические пособия, программы	Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха;</li> <li>- Чёткая организация функциональных зон, спокойные цветовые тона оформления интерьера;</li> <li>- Исключение острых углов в оборудовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический тренинг для будущих первоклассников. Арцишевская И. Л. - М.: 2013.</li> <li>- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему <b>Я</b>: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2010.</li> <li>- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008, и др.</li> <li>- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет</li> <li>- Крюкова С.В Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и упражнения на развитие сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления, речи и т.д.;</li> <li>- Тренажёры и приспособления для развития мелкой и общей моторики;</li> <li>- Подбор наглядного материала;</li> <li>- .</li> </ul>

**В рамках коррекционно-развивающей работы** в дошкольном учреждении организована работа психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии (развитие речи).

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Деятельность ПМПк регламентируется положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеёк» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума.

### 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования**. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

#### **Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

#### **Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В дошкольной организации, реализующей программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:



1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в Д О У является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельность-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

### **Формы образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

## Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личносто-

целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

## Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



## Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности:
Игровая	<p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
------------------------	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

***поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

***построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:***

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

***взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес **позволяет проектная, исследовательская деятельность** и информационно-коммуникационные технологии.

### **Проектная деятельность.**

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

### **Исследовательская деятельность построена на принципах:**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
  - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
  - изложение различных точек зрения;
  - предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
  - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

## **Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать

имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

***Система работы с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых



занятиях.

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста

понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

### **Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4**

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

#### **Годовой цикл тем на учебный год (примерный)**

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
-------------	--------------------------------------	---------------	-----------------------------

<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.		
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.		
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.		
<b>За здоровьем в детский сад</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.		
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.		
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.		

<b>Там, где холодно</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
<b>Страна, в которой я живу</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.		
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).		
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее		
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		

<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		
<b>Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .		
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и Самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.		
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
<b>Взялись за дело мастера</b>	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности		

<b>То, что мы едим</b>	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.		
<b>Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.		
<b>Как устроен человек</b>	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.		
<b>Наша армия сильна. Охраняет мир она!</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
<b>Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.		
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.		
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питании. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.		
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.		

<b>Ты представь себе на миг, как бы жилимы без книг...</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.		
<b>«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		
<b>Что такое день Победы?</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины		
<b>Все цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?</b>	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми		
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.		

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.		
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.		
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг</b>	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.		
<b>За здоровьем в детский сад</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.		
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.		



<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей		
<b>Там, где холодно</b>	Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку		
<b>Страна, в которой я живу</b>	Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве. познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее		
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребенок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		

<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
<b>Новый год у ворот, много у меня хлопот</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.		
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		
<b>Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.		

<b>Одежда и обувь</b>	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.		
<b>Продукты питания</b>  <b>Кто живет в воде?</b>	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.		
<b>Мир комнатных растений.</b>	Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.		
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).		
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.		
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.		

<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.		
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.+		
<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.		
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе – с обелиском павшим односельчанам – участникам войны.		
<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.		
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)</b>	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)		
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.		

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<b>Адаптация</b>  <b>Детский сад</b>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.</p>		
<b>Мой дом. Мое село.</b>  <b>(Мониторинг)</b>	<p>Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.</p>		
<b>Осень</b>	<p>Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
<b>Дары осени</b>	<p>Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p>		
<b>Я в мире человек</b>	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ</p>		
<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	<p>Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.</p>		
<b>Одежда и обувь.</b>	<p>Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.</p>		

<b>Моя семья.</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.		
<b>Зима.</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.		
<b>Зимующие птицы.</b>	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.		
<b>Волшебный праздник Новый год.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье. Творческие каникулы.		
<b>Зимние игры и забавы.</b>	Формировать представления о зимних играх и забавах.		
<b>Игрушки.</b>	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.		
<b>Транспорт.</b>	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).		
<b>Продукты питания.</b>	формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.		

<b>Весенний праздник.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
<b>Весна.</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	Формировать умение детей узнавать в натуре, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными.		
<b>Сказка за сказкой.</b>	Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.		
<b>Весна в лесу.</b>	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.		
<b>Насекомые (Мониторинг)</b>	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.		
<b>Лето.</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом		

## Календарно – тематический план

Основные задачи периода:

Даты месяца:

День недели:

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.						
ООД						
Прогулка						
2 п.д.						
Работа с родителями						

## II Раздел организационный

### Обязательная часть

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;**

**3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;**

**3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;**

**3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности



- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными традициями Саратовской губернии и города Ртищево и его района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мой город».

## **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

### **Ранний возраст**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.

Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл.

Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

### **Младший дошкольный возраст**

Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средний дошкольный возраст**

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старший дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни танца; загадки, пословицы,

сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП стр.191-193 п.31.**

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

<b>технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010г Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ., 2010г. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010г Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011г С.С.Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет М. Творческий центр 2009 г. Тематическое планирование в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно – оздоровительная работа (комплексное планирование по программе /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой) Программа «Основы здорового образа жизни» Методические рекомендации для дошкольных учреждений г. Саратов «Научная книга» 2000 г Т.Е. Храмченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96с. М. Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. М. Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5– 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с Е.Черенкова Развивающие игры с пальчиками Москва «Сфера» 2005 г. А.Г.Савушкина Развитие мелкой моторики /старшая группа/ М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с
<b>Программы, технологии и пособия по</b>	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

<p><b>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: 1991</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г</p> <p>Т.Н.Захарова Ролевые игры в детском саду Ярославль Академия развития 2011 г.</p> <p>Н.В.Васильева Развивающие игры социального характера для дошкольников Ярославль Академия развития 2009 г.</p> <p>Н.В.Иванова «Социальная адаптация малышей в ДОО» М. «Сфера» 2011 г.</p> <p>В.Иванова «Игры для девочек» М. «Планета детства ЛИТЕРА» 2002 г.</p> <p>Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший дошкольный возраст) М. 2005 г.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М. «Сфера» 2008 г.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Эли-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p>
--	--

	<p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>□ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>□ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>□ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А.</p>

	<p>Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) - Изд.: Баласс Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p>

### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

«Бытовая техника», «Весна».

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья  
Домашние животные  
Домашние птицы  
Животные — домашние питомцы  
Животные жарких стран  
Морские обитатели  
Насекомые  
Цветы.  
Филимоновская народная игрушка.  
Городецкая роспись по дереву.  
Полхов-Майдан.  
Каргополь — народная игрушка.  
Дымковская игрушка.  
Хохлома.  
Гжель.  
Народные костюмы.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

#### **Плакаты большого формата**

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

### **Работа с родителями**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО**

В ДОУ функционируют 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Наполняемость групп в ДОУ

Группа	Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная общеразвивающей направленности	с 2 года до 4 лет	18
Старшая разновозрастная общеразвивающей направленности	с 5 лет до 7 лет	22

#### 4.2. Используемые Программы ФООП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФООП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа ДООУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеёк» г. Ртищево Саратовской области», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
6. Устав МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеёк» г. Ртищево Саратовской области».



Программно – методическое обеспечение:

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
<b>Обязательная часть программы</b>		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Лепка, аппликация	
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
<b>Вариативная часть программы</b>		
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

#### ***Физическое развитие***

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой

однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### ***Познавательное и речевое развитие***

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.

3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

#### ***Социально - коммуникативное развитие***

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;



















**Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи													
		П/п																		
				Может назвать любимую сказку																
				Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним																
				Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)																
				прочитать наизусть понравившееся стихотворение,																
				Итого																
				Понимает и употребляет слова-антонимы																
				Рассказывает о содержании сюжетной картинки																
				С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки																
				Умеет выделять первый звук в слове																
				Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли																
				Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер																
				Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации.																
				Речь при общении со взрослым становится внеситуативной																
				Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи																
				<b>Итоговый результат</b>																

Дата проведения мониторинга  
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
 Воспитатель:















**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»**

**«Физическая культура»**

№	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»													
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает наз-вания основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр.)	При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользуется индивидуальными предметами (нос.плат.,салф.расческа.)	Умеет самостоятельно есть

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.**

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи						«Чтение художественной литературы»		Итоговый результат
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	<b>ИТОГО</b>	Проявляет интерес к книгам	

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.**

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира						Итоговый результат	
		Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм	Разворачивает игру собственной постройки	<b>ИТОГО</b>	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях		<b>ИТОГО</b>

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:



Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Лепка, рисование				«Музыка»					Итоговый результат	
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный., синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	ИТОГО	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Аналитическая справка  
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников  
в \_\_\_\_\_уч.г.**

**Сроки проведения:**

**Группы:**

**Количество детей:**

**Цель:** выявить уровень детского развития, для построения воспитательно - образовательного процесса.

Группа, уровни	ранний возраст			младший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст			По всем группам		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательная область															
Физическое развитие															
Речевое развитие															
Познавательное развитие															
Социально – коммуникативное															
Художественно – эстетическое															
Итого															



**Аналитическая справка**  
**по результатам наблюдения уровня развития воспитанников**

в \_\_\_\_\_ учебном году

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Уровни развития**

Уровни развития Образовательные области	<i>Низкий уровень Кол-во/% «1»</i>	<i>Средний уровень Кол-во/% «2»</i>	<i>Высокий уровень Кол-во/% «3»</i>
<b>1. Физическое развитие</b>			
<b>2. Познавательное развитие</b>			
2.1 Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
<b>3. Речевое развитие</b>			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>			
4.1. Ребенок в семье и сообществе			
4.2. Приобщение к трудовой деятельности			
4.3. Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива – любознательность			
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>			



