

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области»**

**Принято на заседании
педагогического совета №1 от
30.08.2018 г.**



**Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №15
«Ручеек» г.Ртищево Саратовской
области»**

***Лысенкова С.Е.* /Лысенкова С.Е./
Приказ №108-о от 03.09.2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

на 2018/2019 учебный год

Составитель: педагог-психолог Губочкина Л.Н.

Содержание.

1.Целевой раздел программы.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	6
1.1.2.Цели и задачи, стоящие перед педагогами ДОО и родителями в процессе воспитания и развития психологически благополучного ребенка.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	8
1.1.4. Характеристика особенностей развития раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2.Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми программы (по возрастным группам).....	14
1.3.Образовательные технологии психолого психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.....	27
2.Содержательный раздел программы.....	28
2.1.Особенности осуществления образовательного процесса.....	28
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	29
2.2.1.Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	30
2.2.2. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	31
2.2.3. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	32
2.2.4. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.2.5. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	34

2.3. Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации рабочей программы.....	35
2.3.1. Направление деятельности педагога-психолога «Диагностика».....	35
2.3.2. Направление деятельности педагога-психолога «Психопрофилактика».....	37
2.3.3. Направление деятельности педагога-психолога «Психологическое просвещение».....	43
2.3.4. Направление деятельности педагога-психолога «Развивающая работа».....	48
2.3.5. Направление деятельности педагога-психолога «Психологическое консультирование».....	77
2.3.6. Организационно методическая работа.....	81
2.4. Формы работы педагога-психолога.....	85
2.5. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО.....	87
2.6. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.....	90
2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО.....	94
2.8. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.....	95
2.8.1. Работа педагога-психолога по созданию в ДОО здоровьесберегающих образовательных условий.....	96
2.8.2. Содержание работы педагога-психолога по формированию психического здоровья дошкольников.....	101
3. Организационный раздел.....	108
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	108
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	111
Список литературы.....	113

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО к структуре ООП ДОО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

ФГОС ДО создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие педагога-психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию с выполнения программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации:

- *Интеграция*, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- *Вариативность* в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- *Открытость* системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа ДОО - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;

- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно–деятельностного подхода;
- принцип личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

-Образовательной программой МДОУ «Детский сад №15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области»;

-примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой);

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Декларация прав ребенка ООН (1959г.)

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124- ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

- Семейный кодекс РФ.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цели и задачи, стоящие перед педагогами ДОО и родителями в процессе воспитания и развития психологически-благополучного ребенка

Цели деятельности педагога - психолога ДОО, реализующаяся в данной Рабочей программе:

- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.
- Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов дошкольников.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОО выступают целевые ориентиры воспитанников, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Сверстник ещё не

представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда.

Речь находится на стадии формирования;

Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?".

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Рабочей программы (по возрастным группам).

Младшая группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев),

веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность

в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

-Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

-Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

-Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Старшая группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для

игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за

растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

-Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий

замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

-Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и

поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно

самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

-Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.3 Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференци- рованного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

-Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

-Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

-Деятельность педагога-психолога призвана создавать условия для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

-Целью деятельности педагога-психолога является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

-Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

-В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным **образовательным областям**:

- *социально-коммуникативному развитию* (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- *познавательному развитию* (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

- *речевому развитию* (развитие речи как средства общения и культуры);

- *художественно-эстетическому развитию* (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, ИЗО-терапия);

- *физическому развитию* (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.
- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.
- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).
2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.)
3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» направлено на:

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.

- Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.

- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального

характера.

Художественно-эстетическое направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации., памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Цели и задачи:

- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.
- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.
- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях,

закаливании.

- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на:

- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Физкультминутки. Релаксационные упражнения.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы.

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *психологическая диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направление «Психодиагностика» предполагает следующие **разделы:**

- **«Диагностическая работа по проблемам психологического развития дошкольников»** (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

- **«Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»** (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

- **«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»** (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

- **«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление признаков, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

- **«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Также проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.
- По запросам администрации и воспитателей ДОО проводится углубленная диагностика педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В случае организации коррекционной работы с ребенком (детьми группы) педагог-психолог проводит *первичную диагностику* с целью определения конкретных затруднений, т.е. тех аспектов психического развития, которые станут предметом коррекции, и *завершающую (итоговую)*, направленную на выявление эффективности психологических воздействий.

В работе по диагностическому направлению используются:

- Адаптированные методики для диагностики психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забравной, Е.М. Борисовой.
- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой):
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Готовности детей к обучению в школе, Гуткина Н.И.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (методическое пособие и наглядные диагностические материалы).
- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога: «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога **с воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений (психическая травма, источником которой является педагог);
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для

всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам.

Работа с участниками образовательного процесса (родителями, педагогами) по направлению «Психопрофилактика»

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Психологический анализ общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, гендерных различий	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой	Обучение созданию условий для развития	Профилактика профессиональных	Формирование адекватного	Создание условий в ДОУ для	Создание условий в семье для

деятельности как ведущей	игровой деятельности как ведущей	стрессов	позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образования, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педколлектива.	

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая профилактика» на 2018-19 уч.г.

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану).	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей с признаками дезадаптации.
2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Педагог-психолог	Октябрь, апрель (итог)	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу.	Педагог-психолог, воспитатель	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой сфере.
4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.

2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. В каждой возрастной группе создан информационный уголок «Советы психолога» и папка-передвижка.

Психопрофилактические консультации, размещаемые на стендах и в информационных Уголках для педагогов и родителей.

Младший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие».	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Как надо вести себя воспитателям с гиперактивным ребенком»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство

	развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»

«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему ребенок не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическое просвещение» на 2018-19 уч.г.

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Беседа для родителей детей, поступающих в детский сад: «Период адаптации. Как помочь ребенку».	Общее родительское собрание.	Педагог-психолог, воспитатели групп	В соответствии с планом ДОУ.	Формирование запроса на психологические услуги.
2. Беседа для родителей «Я сам». О кризисе 3-х летнего возраста.	Собрание родителей I младших групп.	Педагог-психолог, воспитатели I младших групп.	Сентябрь	Обеспечение психологической информацией по данной проблеме. Обучение родителей приемам поведения с детьми данного возрастного периода.
3. Беседа для родителей детей, поступающих в школу: «В школу - с радостью».	Общее родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели групп	I половина мая	Сообщение общих рекомендаций по работе с детьми данного возраста. Индивидуально - ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности к школе.
4. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях.	По запросу администрации и родителей	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний в области педагогической психологии. Рекомендации по работе и общению с детьми.

2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПК на основании решения ПМПК ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и

психологическая коррекция» включает:

- групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Содержание и формы психокоррекционной работы педагога-психолога и воспитателей с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	воспитатели педагог-психолог
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	воспитатели педагог-психолог
3	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных технологий (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	Ежедневно	Воспитатели

7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные,	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
14	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей (в том числе детьми с ОВЗ)».
2. «Работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (в том числе с ОВЗ)».
3. «Коррекционно - развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет».
4. «Коррекционно - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ».
5. «Работа по подготовке к школьному обучению».
6. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии

одаренных детей».

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

**Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению
«Развивающая работа и психологическая коррекция» на 2018-19 уч.г.**

Наименование работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки	Предыдущее
1. Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) по программе «Цветик-семицветик» <i>Н.Ю.Куражевой (все возрастные группы).</i>	Групповая (ст. и подгот. гр) По запросам родителей и воспитателей – индивидуально	Педагог-психолог	Сентябрь-апрель (1)	Повышение уровня познавательных процессов
2. Адаптация к ДОУ. Адаптационные занятия в группе для вновь поступивших детей по программе А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Групповая	Педагог-психолог	1 часть – Сентябрь-ноябрь	Повышение уровня адаптационных возможностей
3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере.	Индивидуальная и групповая	Педагог-психолог		
По коррекции эмоциональной сферы: 1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» <i>Крюковой С.В.</i> – старший дошкольный возраст.			1. Октябрь-февраль (1)	1.Коррекция негативных проявлений
2. Модифицированная программа «Давай никогда не ссориться!»			2. Декабрь-	2.Коррекция
3. Модифицированная программа «У страха глаза велики».			3. Сентябрь-	3. Коррекция
4. Занятия по развитию навыков общения: Модифицированная программа «Радуга общения».			4.Ноябрь - март (2)	4. Коррекция коммуникативных навыков
5. Программа <i>О.А. Шороховой</i> «Играем в сказку». (3-5 лет)			5. Октябрь-	5. Коррекция

4. Подготовка к обучению в школе. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь - апрель	Формирование внутренней позиции школьника,
--	--	-------------------------------	------------------	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Сфера адаптационных	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми

Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха
--------------------------------------	--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3

Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие со сверстниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - несформированность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.
---	---

	Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
--	--

	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками
--	--

Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах

	произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль
--	---

Развивающая работа с детьми старшей группы по программе психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Тематическое планирование психологических занятий для детей старшей группы от 5 до 6 лет

Месяц	Тема занятия	Интеграция областей	Целевые ориентиры	Кол-во часов
Сентябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Знакомство. 2.Наша группа. Что мы умеем. 3.Правила поведения на занятиях. 4.Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	1 1 1 1
Октябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	 1.Радость, грусть. 2.Гнев. 3.Удивление. 4.Испуг.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Способный решать	1 1 1 1

		развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
Ноябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Спокойствие. 2.Словарик эмоций. 3.Праздник Осени. 4.Страна Вообразия	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1 1 1 1
Декабрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.В гостях у сказки 2.Диагностика. 3.Диагностика. 4.Новогодний праздник.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	1 1 1 1
Январь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1.Этикет. Внешний вид. 2.Этикет. Правила поведения в общественных местах. 3.Столовый этикет.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1
Февраль: 1 неделя 2 неделя	1.Подарочный этикет. 2.Гостевой этикет.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными	1 1 1 1

3 неделя 4 неделя	3. Волшебные средства понимания. 4. Защитники отечества.	2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие	предпосылками учебной деятельности»	
Март: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	 1. Мамины помощники. 2. Я и моя семья. 3. Я и мои друзья. 4. Я и мое имя.	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Апрель: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) 2. Я особенный. 3. Итоговая диагностика 4. Итоговая диагностика	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Итого:				31

РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.

		Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, мышления, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.

		Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	-Повышенная тревожность; -неадекватная самооценка; -неуверенность; -внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; -стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; -стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; -сверхчувствительность к стимулам	Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести

	среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; -недостаточно выраженная толерантность; -усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению	ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотношения со сверстниками	Снижение потребности в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ
ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться

	и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и
--	--

	сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками
--	--

Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера вымерять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; вычислять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным
--------------------------------	---

	переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

**Развивающая работа с детьми подготовительной группы по программе
психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (Куражева Н.Ю.,
Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Месяц	Целевые ориентиры	Интеграция областей	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
		Интеграция:	1.Создание «Лесной школы».	1
		1.Социально-коммуникативное развитие	2.Букет для учителя.	1
		2.Познавательное развитие	3.Смешные страхи.	1
		3.Речевое развитие	4.Игры в школе.	1
Октябрь	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 4.«Любознательный, активный»	4.Физическое развитие	5.Школьные правила.	1
		5.Художественно-эстетическое развитие		
		<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
		Интеграция:	«Собираем портфель».	1
		1.Социально-коммуникативное развитие	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	2.Познавательное развитие	«Госпожа Аккуратность».	1
		3.Речевое развитие		
		Интеграция:	1.Жадность.	1
		1.Социально-коммуникативное развитие	2.Волшебное яблоко (воровство).	1
		2.Познавательное развитие	3.Подарки в день рождения.	1
		3.Речевое развитие		
		<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		

Декабрь	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Домашнее задание. Школьные оценки. Ленивец. Списывание. Подсказка.	1 1 1 1
Январь	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Бабушкин помощник. Прививка. Больной друг.	 1 1 1
Февраль	1.«Любознательный, активный» 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик.	1 1 1 1
Март	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова.	1 1 1 1
Апрель	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях у сказки. Диагностика. Диагностика.	1 1 1 1
Итого:				31

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ
(возрастной кризис 7 лет)**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы	Источник
1	2	3	4
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. Руденко Т. А. Год до школы: от Л до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных	

		последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях	
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении, Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях	
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти;	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях	

	несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения		
--	--	--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	• Повышенная тревожность; • неадекватная самооценка; • неуверенность; • внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; • стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; • стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; • сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; • недостаточно выраженная толерантность; • усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; • повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению	Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску
Взаимоотношения со взрослыми	• Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; • критичность по отношению к взрослым; • стремление во что бы то ни стало	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление

	настоять на своем; • повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими	помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотношения со сверстниками	• Снижение потребности в общении со сверстниками; • усиленное стремление к лидерству; • недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; • неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками

Модифицированные коррекционные и развивающие программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционной и развивающей работе.

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностной сфере.	<i>2-я младшая группа</i> – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой)	1 год
	<i>Средняя группа</i> – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (модифицированная программа, Командин Е.Н.)	1 год
	<i>Старшая группа</i> – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (модифицированная программа, Командин Е.Н.)	1 год
	<i>Подготовительная группа</i> – программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.	1 год
Коррекция тревожности и страхов	Программа «У страха глаза велики» (модифицированная программа)	1 год

Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давай никогда не ссориться!» (модифицированная программа)	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Радуга общения» (модифицированная программа)	1 год
Адаптация к ДОУ	1-я младшая группа – Роньжина Занятия по адаптации детей 2-4 лет к ДОУ	1 год
Развитие психических процессов. Развитие волевой и психофизиологической сферы.	«Цветик - Семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.) (ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ)	1 год

При подборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;
- преодоление дидактогений (психических травм, источником которых является педагог);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическое консультирование» на 2018-19 уч.г.

Наименование работы	Форма работы Условия проведения	Ответственный	Сроки проведе ния	Предполагаемый результат
1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований.	Индивидуально (1 раз в неделю). По запросам воспитателей.	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
2. Консультирование родителей по психологическим вопросам, проблемам и особенностям детей.	Групповая (родительские собрания)- в соответствии с планом и ООП ДОО Индивидуально. По запросу. Информация в уголках для родителей.	Педагог-психолог	В течение года	Ознакомление с проведенными исследованиями. Рекомендации.
3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО). Индивидуально – по	Педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально – по запросам. Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

2.3.6 Направление деятельности педагога – психолога: «Организационно – методическая работа»

Цель организационно-методической работы педагога-психолога по данному направлению:

- Создание психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Изучение методической литературы, подбор программного обеспечения, пособий оздоровительной направленности.
- Оптимизация работы по здоровьесбережению через дифференцированный подход к воспитанникам.
- Содействие интеллектуально-личностному развитию воспитанников детского сада через внедрение в работу инновационных методов. (Мнемотехника).
- Повышение уровня психологических знаний участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-воспитателей) в вопросах здоровьесбережения.
- Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников (в том числе с ОВЗ) как основных составляющих их психологического здоровья.
- Участие в работе МО педагогов-психологов детских садов города.
- Участие в работе творческой группе детского сада .

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Организационно – методическая работа» на 2018-19 уч.г.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы.	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Кабинет педагога-психолога. Планирование. Анализ.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Выступление на педсоветах.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Выступление.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение психолого-педагогических знаний педагогического коллектива. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3.	Выступление на родительских собраниях.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Коллективная форма работы (консультации, тренинг, Круглый стол).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.

4.	Подготовка материалов на информационные стенды в группы.	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.
5.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности.
6.	Обобщение результатов обследований, заполнение отчетной документации (по установленным формам).	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
7.	Регулярное пополнение банка методик, пособий, стимульного материала и методической литературы по дошкольной психологии. Ведение картотек.	Анализ психолого-педагогической и методической литературы. Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
8.	Разработка индивидуальных маршрутов и рабочих коррекционно-развивающих программ	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. Изучение литературы.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.

9.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов-психологов.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
10.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в он-лайн - библиотеке, в интернете.	Педагог-Психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
11.	Участие в различных конкурсах, вебинарах и научно-практических интернет-конференциях муниципального, федерального и международного уровня.	Конкурсы	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
12.	Работа с сайтом педагога-психолога	Консультации	Педагог-психолог	Ежемесячно	Распространение педагогического опыта

2.4 Формы работы педагога-психолога

- Групповая и подгрупповая работа

Возраст	Количество детей в группе	Длительность Мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	8-10 человек	30 минут	1

- Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоционально-личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

- Работа с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных мероприятий, к участию в тренингах, конкурсах.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.

- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

- Привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями.

- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов.

- Участие в родительских собраниях и «Днях открытых дверей».

- Работа с педагогами

В ДОО работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог-психолог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, направлениями работы педагога-психолога ДОО являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;

- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;

- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного

маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ в логопедическую ОНР группу. Сопровождает период их адаптации.
2. Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.
3. Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4.. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.
5. Участвует в работе ПМПк ДОО.
6. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ) в период их адаптации к ДОО.

2.6 Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)

Ведущие цели - создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями старших дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к организации гостинных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Художественно- эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности.
- Развивать морально-волевые качества личности.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам физическим силам.

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО

На основании Письма Минобразования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 и анализа психолого-медико-педагогического сопровождения, в дошкольном учреждении создан ПМПк (в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения»).

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями речевого развития (с ОВЗ).

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением

и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Состав ПМПк: старший воспитатель, воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в речевом развитии (с ОВЗ).

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

9. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

10. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения; плановые ПМПк проводятся не реже двух раз в год.

11. Заключение специалистов ПМПк доводится до сведения родителей (законных Представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.8 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, выдвигая ее на одно из первых мест в системе приоритетных задач.

В ФГОС ДО определяется направленность основной общеобразовательной программы ДО на создание:

. *во-первых*, условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.);

. *во-вторых*, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тем самым обеспечиваются гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

2.8.1 Работа педагога-психолога по созданию в ДОО здоровьесберегающих образовательных условий.

Технология здоровьесбережения, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в ДОО, в том числе с ОВЗ, может быть представлена следующим образом:

Субъект образовательных отношений	Технологический модуль	Направления работы
Дети дошкольного возраста	1. Педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Проектирование и осуществление образовательного процесса с учетом особенностей проявления свойств темперамента у дошкольников
		1.2. Развитие интересов, склонностей и способностей у детей
		1.3. Развитие у детей гендерных представлений
		1.4. Формирование взаимоотношений детей в группе детского сада

		1.5. Обучение детей умениям здоровьесбережения
	2. Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательных отношений	2.1. Развитие эмоциональной саморегуляции
		2.2. Развитие коммуникативной саморегуляции
		2.3. Развитие уверенности, адекватной самооценки
		2.4. Развитие моральной саморегуляции
Родители	Формирование функции сознательного родительства	
Педагоги	1. Повышение психологической культуры педагогов	1.1. Повышение диагностической культуры педагогов
		1.2. Обогащение представлений о возрастных особенностях дошкольника
		1.3. Развитие умений педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях.
	2. Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья педагогов	2.1. Профилактика и преодоление «эмоционального выгорания» педагогов.
		2.2. «Развитие коммуникативной компетентности у педагогов».

1. Диагностический этап работы с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) по технологии здоровьесбережения.

Цель диагностического этапа, согласно ФГОС дошкольного образования, определена как психолого-педагогическая диагностика развития детей, его динамики, в т.ч. измерение личностных образовательных результатов. Именно особенности динамики психического развития в целом и его разных сторон позволят сделать выводы о состоянии психического здоровья дошкольников.

Задачи психодиагностического обследования:

- выявление специфики психологических достижений, их динамики в каждой из

сфер развития ребенка;

- установление связей между особенностями развития разных сторон развития ребенка;

- определение социальных факторов, влияющих на общий ход психического развития ребенка и становление отдельных психических функций;

- выделение факторов риска, «проблемных зон» в развитии ребенка и взаимосвязей между ними;

- выявление индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- контроль за эффективностью используемых образовательных технологий.

Для определения состояния психического здоровья дошкольников педагог-психолог применяет следующие **диагностические методики**:

- «Секрет» (Т. Репина);
- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
- модифицированный восьмицветовой тест Люшера;
- методика выявления особенностей эмоциональной сферы;
- тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен);
- тест «Сказка» Луизы Дюсс;
- тест тревожности (А. Захаров);
- методика Рене Жиля;
- методика САТ;
- методика «Кактус» (М. Панфилова);
- методики «Паровозик», «Цветик-восьмицветик» (С. Велиева);
- методики «Автопортрет», «Лесенка»;

- методика «Плохой и хороший ребенок» (модификация А. Прихожан, З. Василюкайте);
- методика изучения особенностей «Я-концепции» ребенка (модификация Н. Шаховой);
- методика изучения борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания (Н. Цыркун);
- методика «В гостях у трех поросят» (Е. Панько, Н. Позднякова);
- методика «Самооценка» (де Греефе);
- Методика «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (модификация Н. Шаховой);
- методика изучения временной перспективы у детей дошкольного возраста «Тест временной перспективы» (Н. Валитова);
- методика «Несуществующее животное»;
- методика «Рисунок семьи» .

Кроме проведения диагностики и анализа полученных данных, педагоги и педагог-психолог ДОО выявляют **факты жестокого обращения с детьми** для оказания своевременной адресной помощи ребенку, реализуя задачу защиты детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9).

Основным методом диагностики в данном случае является **наблюдение** за соматическим состоянием ребенка, его поведением и игрой, анализ сновидений, продуктов творчества, рассказов самого ребенка и близких взрослых, а также - специальных психодиагностических материалов (тестов, опросников).

2. Проектировочный этап работы.

Работа с дошкольниками по технологии здоровьесбережения проектируется на основе *принципа интеграции образовательных областей*.

Задачи, направленные на охрану и укрепление психического здоровья детей в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие - задачи: развитие позитивного психосоматического состояния; повышение работоспособности, уверенности; преодоление нервно-мышечного напряжения; формирование навыков сотрудничества.

Социально-коммуникативное развитие - задачи: профилактика и преодоление эмоционального напряжения, невротических тенденций, страхов, вредных привычек, тревожности; освоение моральных норм; развитие самосознания и эмоционально-волевой саморегуляции; формирование форм общения детей со взрослыми и сверстниками, освоение продуктивных способов коммуникации в разных ситуациях, разнообразных форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие нравственных чувств.

Познавательное развитие - задачи: развитие исследовательской активности; обогащение опыта; формирование адекватных представлений о себе, развитие познавательных чувств; формирование навыков сотрудничества.

Речевое развитие - задачи: развитие диалогического общения, языковой способности; формирование навыков сотрудничества.

Художественно-эстетическое развитие - задачи: развитие интересов, индивидуальных способностей, творческого потенциала, адекватной самооценки, уверенного поведения; укрепление позитивного психоэмоционального состояния, формирование адекватных представлений о себе, позитивного самоотношения; развитие эстетических чувств; формирование навыков сотрудничества.

3. Формирующий этап работы.

Работа с дошкольниками по технологии здоровьесбережения имеет профилактическую направленность и включает блок развивающих занятий по коррекции трудностей в психическом развитии у дошкольников.

Задачи психолого-педагогической работы: максимальная реализация возможностей возраста; развитие индивидуальных особенностей (темпераментных проявлений, интересов и склонностей, гендерных отличий); предупреждение и преодоление

трудностей развития ребенка.

4. Обобщающий этап работы.

Критерием эффективности психолого-педагогической работы с дошкольниками является овладение детьми нормами здоровьесберегающего поведения, важнейшие из которых:

- умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
- умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку;
- умение переживать эмпатию;
- умение словесно выразить свои желания, чувства;
- умение адекватно выражать свои эмоции и определять самочувствие человека, его настроение;
- умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, продуктивно разрешать конфликтные ситуации;
- умение адекватно оценивать свои возможности и результаты, адекватный уровень притязаний;
- умение проявлять себя в творческой деятельности;
- умение ставить и достигать цели;
- умение насыщать свои интересы и склонности.

2.8.2 Содержание работы педагога-психолога по формированию психического здоровья дошкольников

Развитие эмоциональной саморегуляции.

3-4 года. Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица. Развивать положительные эмоции. Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

4-5 лет. Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам). Развивать выразительность движений в пантомимике. Развивать положительные эмоции. Учить детей передавать положительные

эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми. Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).

5-6 лет. Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд). Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства. Учить детей по мимике понимать чувства других людей. Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе). Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радость, грусть, гнев, злость, страх, стыд, удивление). Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т.д.). Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека. Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изодеятельность, игровая деятельность). Учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками. Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства и осознавать собственные чувства.

6-7 лет. Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания. Учить приемам релаксации. Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Учить преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться. Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека

Развитие коммуникативной саморегуляции.

3-4 года. Развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками. Учить вступать во взаимодействие. Побуждать инициировать общение.

4-5 лет. Учить детей договариваться о совместных действиях.

5-6 лет. Развивать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать. Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения. Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.

6-7 лет. Формировать чувство ответственности за своих товарищей. Учить сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности. Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам. Развивать коллективные формы деятельности.

Развитие уверенности, адекватной самооценки

3-4 года. Формировать чувство доверия к окружающим. Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности. Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.

4-5 лет. Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности. Способствовать осознанию детьми своих особенностей выполнения разных видов деятельности. Учить детей адекватно оценивать свои действия.

5-6 лет. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. Учить преодолевать ситуации, связанные с чувством страха. Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания. Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам. Развивать способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны. Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.

6-7 лет. Способствовать осознанию необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности. Учить осознавать свои «сильные стороны». Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей. Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

Развитие моральной саморегуляции

3-4 года. Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

4-5 лет. Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением. Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

5-6 лет. Способствовать развитию чувства уважения в общении, побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации. Формировать у детей оценочное отношение к поступкам, ценностное отношение к моральной стороне поступков.

6-7 лет. Развивать умение прогнозировать ситуации с точки зрения их этического содержания. Формировать адекватные стратегии поведения в ситуациях морального

выбора. Создавать условия для повышения действенности моральных норм. Развивать моральную оценку и самооценку.

**Перспективный план психологической работы с дошкольниками
6-7 лет по формированию здоровьесберегающих умений**

Месяц	Неделя	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>	1-4	Диагностический период
<i>Октябрь</i>	1	Занятие. Учимся владеть языком эмоций. Упражнение «Повторяй за мной». Игра «Лото настроений». Игра «Кубик».
	2	Игра «Расколдуй девочку». Решение проблемно-практической ситуации: Подними настроение сверстнику.
	3	Этюды: «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик». Игра «Пиктограмма». Упражнение «Покажи, как».
	4	Этюды «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза». Решение проблемно-практической задачи: «На качелях». Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом».
<i>Ноябрь</i>	1	Занятие «Сделаем страх смешным». Беседа «Как можно поднять себе настроение»? Решение проблемно-практической задачи: «Как можно поднять себе настроение»?

	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра «Поварята» Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег».
	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации: «Умей попросить о помощи».
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась», «Знакомство». Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру».
<i>Декабрь</i>	1	Занятие «Поможем себе победить злость». Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок».
		Игры «Взаимоотношения», «Улитка». Решение проблемно-практических ситуаций: «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка».
		Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»
	2	Упражнения «Спина к спине», «Разговор». Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», « Самая важная профессия »
	3	Рисование «Мои друзья». Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата»....

		Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны», «Возьми себя в руки», «Замри». Игра «Да» и «нет» не говори!» (с различными усложнениями, в разных вариантах)
<i>Январь</i>	2	Беседа «Как можно назвать человека по имени». Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»
	3	Беседа «Как можно поздороваться» . Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	4	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке». Игра «Я – другой. Мы разные»
<i>Февраль</i>	1	Занятие «Как стать уверенным в себе». Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни».
		Арт-терапия по А.И. Захарову. Решение проблемно-практической ситуации «Помоги взрослому»
	2	Упражнения «Ладонь в ладонь», Доверительное падение», «Слепой и поводырь».
	3	Этюд «Один дома». Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»

	4	Игра-драматизация «О храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». Занятие «Я такой!»
<i>Март</i>	1	Занятие «Воспитавай уверенность в себе». Игры «Имя», «Зеркало». Упражнение «Нарисуй себя». Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится»
	2	Упражнения «Назови свои сильные стороны» Скажи по-другому. Рисование «Я в будущем».
	3	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки».
	4	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями». Решение проблемно-практической ситуации «Я расту».
<i>Апрель</i>	1	Занятие «Как понять другого». Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена Гадкий утенок. Творческая игра «Угадай, кто это»? Игра-драматизация «Кто здесь кто»? Этюд «Уходи». Упражнения «Отдай! Тише!»
	2	Игры «Прорви круг», «Нарисуй узор». Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа»?
	3	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки», «Клеевой дождик», «Только вместе». Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»

	4	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова». Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью».
<i>Май</i>	1	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей» Игра «Подарок для любимой мамы». Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помиришь с другом».
	2	Занятие « Учимся общаться друг с другом», Беседа. «Как вести себя, если поссорился?». Решение проблемно-практической ситуации «Не помог маме». Занятие «Я считаю тебя хорошим». Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища».
	3	Решение проблемно-практической ситуации «Посылка со сладостями»
	4	Диагностический период

3.Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса:

1. .
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»
Изд-во Речь, 2016г.

3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014г.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016г.
5. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014г.
6. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
7. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.
8. Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!». Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
9. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет (восприятие-движение-эмоции).
10. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Учебно - методический комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия).
11. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет).
12. М.Л. Лазарев «Здравствуй!». Физкультурно - оздоровительная программа.
13. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад». (Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия).
14. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Диагностическое обеспечение:

1. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-83с.
2. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-91с.
3. Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013.-62с.

4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Готовности детей к обучению в школе Гуткина Н.И.
5. Е.А.Стребелева «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
6. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации». Составитель Н.Ф. Иванова.
7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (методическое пособие и наглядные диагностические материалы).
8. Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

Методическое обеспечение. Коррекционно – развивающие пособия и технологии.

1. Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят!». Сказочные игровые сеансы для детей 4-6 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.
3. Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми».
4. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
5. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
6. О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников».
7. «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Внедрение программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!» Т.В. Анисимова, Т.В. Бычкова, Г.В. Кузнецова, Д.В. Ланкина и др. (Пособие для ДОУ).
8. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». (Практическое пособие).
9. Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога – психолога» (Практическое пособие).
10. Л.Я. Береславская, «Интеллектуальная мастерская».
11. Т.В.Чередникова. «Тесты для подготовки и отбора детей в школы».
12. Г.П.Шалаева. «Большая книга логических игр».
13. Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет.

14. Ю.А.Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет.
15. Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.
16. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Веракса.
17. Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе».
18. В.Л.Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», Москва, Книголюб, 2005 г.
19. В.Л.Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», Москва, Книголюб, 2005 г.
20. Л.И.Катаева, «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Книголюб, 2004 г.
21. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник «Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» -Москва-2008 г.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- 1. по детской психологии и
- возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) пластилин;

7) различные головоломки;

8) «Умные шнуровки»

13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

— деревья;

— здания, дома;

— мебель;

— машинки;

— посуда;

— дикие животные;

— домашние животные;

— древние животные (динозавры);

— солдатики;

— фантастические персонажи;

— лопатка, совок, ведерко;

17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

18) флешка с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

19) сюжетные картинки

20) домино

**Список литературных источников, использованных при составлении Рабочей
программы педагога-психолога:**

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.-170с.
2. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-83с.
3. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-91с.
4. Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013.-62с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Изд-во Речь, 2016г.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет». Изд-во Речь, 2013г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Изд-во Речь, 2016г.
8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет». Изд-во Речь, 2014г.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Изд-во Речь, 2016г.
10. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014г.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016г.
12. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014г.
13. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.

14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
21. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
22. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
23. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
24. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
25. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
26. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
27. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
28. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: ООО «Национальный книжный центр»; 2015.-72с.
29. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2013 год.

30. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010 год.
31. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.