

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №15 «Ручеек» г Ртищево саратовской области.

Рассмотрено и принято

На педагогическом совете № 1

от «30 августа 2018 г.

« »



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДОУ

С.Е. Лысенкова

Приказ № 108-О от 03.09.18

Рабочая программа

Образовательной деятельности в младшей группе общеобразовательной направленности «Гномики»

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Москва, 2015

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Составили: Курышова Н.Н :первая квалификационная категория
Савина А.Д :первая квалификационная категория

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП «Муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад №15 «Ручеек» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3,5 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « «Об образовании Российской Федерации ».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи;

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Создание условий для вхождения детей в мир социальных отношений и становления ценностей ЗОЖ в совместной деятельности взрослых и детей посредством сюжетно-ролевых игр.
8. развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка через проектно-исследовательскую деятельность.
9. воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.
10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги	Дети	Родители
----------	------	----------

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
---	---	---

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.2. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста (3,5-5г).

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 3,5-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 3,5-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 3,5-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые

причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

№ п/п	Направление развития	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество НОД (в неделю)	Объем в минутах НОД (в неделю)
1	Физическое	Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные игры, игровые упражнения	3	60
2	Познавательное	Познавательно- исследовательская	ФЦКМ	1	20
			ФЭМП	1	20
3	Речевое	Развитие речи	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций	1	20
4	Социально- коммуникативное	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п.12.22)	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, игры, беседы		
		Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
5	Художественно- эстетическое	Изобразительная	Аппликация/Лепка	1	20
		Восприятие ХЛ и фольклора	Рисование	1	20
			Чтение ХЛ (беседы, слушание, разучивание стихов)	Ежедневно	
		Музыкальная	Занятие (слушание, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники, развлечения)	2	40
Итого в неделю:				10	200

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1	Художественно - эстетическое	Музыкально – художественная деятельность	Занятие (слушание, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники, развлечения)	0,5	
2	Речевое	Развитие речи	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций	0,5	
Итого в неделю				1	20
Объем в минутах					
Итого				240	
Итого (кол-во занятий)				12	

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию НОД в средней группе

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы, Н. Е, программа «Здоровье» Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать М.: Просвещение, 2007. «Программа «Основы здорового образа жизни» Методические рекомендации для дошкольных учреждений г. Саратов .- «Научная книга», 2000 г. Храмченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы, Н. Е. , программа «Здоровье» Губанова ,Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА –

	СИНТЕЗ, 2010г. Захарова, Т.Н.Ролевые игры в детском саду.- Ярославль, Академия развития,2011. Васильева, Н.В.Развивающие игры социального характера для дошкольников.- Ярославль, Академия развития, 2009. Иванова, Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» М.: «Сфера», 2011. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Авдеева, Н.Н. Князева, О.Л. Стеркина, Р.Б.- М.: Просвещение, 2007. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / Белая, К.Ю. Зимонина, В.Н. Кондрыкинская, Л.А. и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». /Алямовская, В.Г и др. – М.: Сфера, 2005.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы, Н. Е. , программа «Здоровье» Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном возрасте. Комарова, Т.С. Комарова, И.И. Туликов, А.В. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. Ушакова, О.С. –Сфера, 2014.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы, Н. Е.,программа «Здоровье» Веракса. А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве -М.,2012. Зебзеева, В.А. Теория и методика

	экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.-М., 2009. Помораева, И.А. Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010. Дыбина, О.В. Ознакомление с окружающим миром .Средняя группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Веракса, Н. Е., программа «Здоровье» Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.

2.3.Формы, способы и методы реализации программы в средней группе

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

2.4. Взаимодействие с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы сотрудничества с семьей и социумом



Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Сентябрь	Анкетирование	«Наша семья»
	Групповое родительские собрания	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
	Выставки	«Лето в красках» «Дары матушки-природы»,
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Печатные консультации	"Как правильно общаться с ребенком" " Ребенок у экрана"
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Осенний вернисаж»
	Посещение детей и родителей на дому	
	Печатные консультации	«Защита детства в Международном и Российском праве» "Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?" Рекомендации родителям по полоролевому воспитанию детей
	Конкурс	"Изготовление кормушек вместе с детьми"
Ноябрь	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Мероприятия ко дню матери	Согласно плану
	Печатные	«Необходимость прививок против гриппа»,

	консультации	«Роль этикета в воспитании детей»
	Посещение детей и родителей на дому	
Декабрь	Групповые родительские собрания	Средняя группа. Ребенок с речевыми проблемами в семье.
	Выставки	«Зимняя сказка»
	Печатные консультации	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»
	Творческая мастерская	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов
	Размещение в родительском уголке информации о здоровом образе жизни	"Рекомендации родителям по организации питания детей «Что должны знать родители о ветряной оспе»
Январь	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Печатные консультации	"Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка" «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».
	Выставки	«Защитники Отечества» Рисунки детей на военную тему для пап
Февраль	Печатные консультации	Нужен ли ребёнку дневной сон Права ребенка

	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы
	Творческая мастерская	Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов
	Оформление фотовыставки	«Наши замечательные мамы»
Март	Развлечение для родителей и детей	"Вечер народных игр"
	Мероприятия к женскому дню.	Написание и выполнение мероприятий согласно плану
	Печатные консультации	Как правильно наказывать ребенка Компьютер: "за" и "против"
	Совместный труд	Изготовление скворечников.
	Общее родительское собрание	«Здоровый образ жизни».
Апрель	Выпуск папки - передвижки	Развиваем речь ребенка.
	Печатные консультации	"Прогулки - это важно" "Игры на природе"
	Выставки	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»

	Печатные консультации	"Заботимся об осанке"
Май	Выпуск папки - передвижки	«Страна безопасности»
	Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»	Рекомендации для родителей

2.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе

Перспективное планирование тематических недель на 2018-2019 год

Реализации долгосрочного проекта «Азбука здоровья»: 01.09.2018- 31.05.2019г.

Цель проекта:

формировать у родителей и детей ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, мотивация на здоровый образ жизни.

№ п/п	Тема периода	Целевые ориентиры	Тема недели	Итоговое мероприятие
1	День знаний 03.09.18.- 07.09.18г	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, обновлён участок детского сада и т.д.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1. День знаний (03.09.18-07.09.18)	Развлечение «Книга лучший друг»
2	Осень 10.09.18- 28.09.18	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	2. Наш город осенью (10.09-14.09) 3. Осенний урожай (17.09-21.09) 4. Природа осенью (22.09-28.09)	2. Досуг «У Осени в гостях» 3. У Выставка детского творчества «Осень золотая»

	(похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		4. Осенняя сказка
--	--	--	--------------------------

3	Я в мире человек 01.10.18-19.10.18г	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1 «Я и моя семья» (01.10-05.10) 2.Я хочу быть здоровым (08.10-12.10) 3.Помощники человека(органы чувств) (15.10-19.10) 4.Мониторинг (22.10-31.10)	1.Ролевая игра «Дочки-матери» 2.День здоровья 3.Викторина по теме Заполнение диагностических карт
---	--	--	---	---

4	Мой город, моя страна 01.11.18 – 23.11.18	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1. Город, в котором я живу. (01.11-09.11) 2. Городские профессии (12.11-16.11) 3. Транспорт. Безопасность на дороге. (19.11-23.11)	1. Рассматривание альбома «Город, в котором я живу» 2. Игровая ситуация «Профессии» 3. Конкурс на лучший рисунок
---	--	--	---	---

5	Новогодний праздник (26.11-31.12) Реализация проектной деятельности по речевому развитию «Вместе весело играть» (03.12.2018-28.12.2018.г)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать речь детей ,обогащать словарный запас через игровую деятельность.	4.Скоро зима!(домашние животные) (26.11-30.11) 1.Пришла зима.(дикие животные зимой) (03.12-07.12) 2.Новогодние забавы (10.12-14.12) 3.Елочка-красавица (17.12-21.12) 4.Новый год (24.12-31.12)	4.Выставка рисунков 1.Досуг«Секреты матушки-Зимы» 2.Вечер загадок 3.Развлечение Елочка – красавица. 4.Конкурс зимних стихов
---	---	--	--	--

6	Зима (09.01-01.02)	1.Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. 2.Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1.Зимушка-зима!. (09.01-12.01) 2.Животные Арктики и Антарктиды (14.01-18.01) 3.Мониторинг. Природа зимой. (21.01-25.01) 4.Зимние виды спорта. Безопасность зимой (28.01-01.02)	Викторина « Угадайка» 2.Вечер открытий «Животные Арктики и Антарктиды» 4..Спортивный праздник «Смелые,умелые»
7	День защитника Отечества 04.02-22.02	Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	1.Военные профессии (04.02-08.02) 2.Военная техника. (11.02-15.02) 3.Наша Армия (18.02-22.02)	1.Выставка рисунков 2.Выставка «Мой папа солдат» 3.Праздник ,посвященный 23 февраля(пап,мальчиков)

		защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать круской истории через знакомство с былинами о богатырях.		.
8	8 Марта 25.02.19 - 07.03.19	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4. Семейные посиделки (25.02-28.02) 1. Мамочка любимая! (01.03-07.03)	4. Утренник «Праздник бабушек и мам» 1. Выставка «Букет для мамы»
9	Знакомство с народной культурой и традициями 11.03.19 - 29.04.19	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2. Народная игрушка (11.03-15.03) 3. Русский быт (18.03-22.03) 4. Народные забавы (фольклор) (25.03-29.03)	2. Праздник народной игрушки. 3. Фотовыставка 4. Вечер народных игр
10	Весна 01.04.19 - 19.04.19	Расширять представления детей о весне.	1. Природа весной . Безопасность.	1. Рассматривание альбома «Природа

		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	(01.04-05.04) 2.Космос (08.04-12.04) 3.Животные и птицы весной. (15.04-19.04)	нашего города» 2.Досуг «Космическое путешествие» 3.Викторина о животных и птицах.
1 1	День Победы 22.04.19 - 08.05.19	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4.Моя родина Россия (22.04-26.04) 1.День Победы (29.04-08.05)	4.Просмотр видеозаписи о Родине 1.Праздник, посвященный Дню Победы.
1 2	Лето 13.05.19- 31.05.19	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2.Радуюсь лету. (13.05-17.05) 3-4.Мониторинг (20.05-31.05)	2.Спортивный праздник «Весёлое лето» Заполнение диагностических карт

2.6. Организация образовательного процесса с учетом регионального компонента и компонента ДОУ

№ п/п	Образовательная область	Федеральный компонент	Компонент ДОУ
------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------

1	Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Программа «Здоровье»
2	Социально-коммуникативное развитие		
3	Познавательное развитие		
4	Речевое развитие		
5	Художественно-эстетическое развитие		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности

дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

При создании предметно-пространственной среды группового помещения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

Социально-психологические особенности детей младшего возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в созданы уголки для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании группового помещения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый материал и т.д.

В целях учета полоролевых особенностей детей предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек.

Проектирование предметно-пространственной среды, создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организации «зон приватности»;
- предоставления правд и свободы выбора;
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полуфункциональности использования помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

В группе созданы: книжный уголок, выставочный уголок, уголок природы

уголок для игр с песком, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели)

3.2. Режим дня

При организации образовательного процесса учитывались климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. . Саратовская область – средняя полоса России и основными чертами климата за последнее время являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Утверждаю:
заведующий МДОУ №15 «Ручеек»

_____/Лысенкова С.Е./

Режим дня на холодный период.

Режимные моменты	Время
Утренний приём ; игры ; утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку ; завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная / игровая деятельность	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерыв)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.05
Подготовка к прогулке , прогулка, возвращение с прогулки	10.05- 11.50
Подготовка к обеду ,обед	11.50 - 12.20
Постепенный подъём ; бодрящая гимнастика; закаливающие мероприятия; гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Самостоятельная и организованная деятельность	15.25 – 16.00

Уплотнённый полдник	16.00 - 16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.15– 16.30

3.3. Структура организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с миром природы/ФЦКМ. 2.Физическая культура	1.Аппликация/ лепка. 2.Физическая культура (ППДА)	.1.ФЭМП 2.Музыка Кружок (вторая половина дня) 15.30-15.50	1.Развитие речи 2.Физическая культура.	1.Музыка 2.Рисование.

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин

СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

Дни недели	В утренние часы дома и в детском саду	Днем в детском саду	Перед ночным сном дома
<u>Понедельник</u>	<i>Дома</i> - Умыкание, полоскание горла или питье воды <i>В детском саду</i> - Пребывание детей в группе с закатанными рукавами, мытье рук прохладной водой	• Две прогулки в течение дня • Гимнастика после дневного сна в кроватях	Хождение босиком с последующим обливанием стоп
<u>Вторник</u>	<i>Дома</i> – Мытьё рук Прохладной водой <i>В детском саду</i> - То же	То же	Воздушная ванна перед сном
<u>Среда</u>	<i>Дома</i> - то же <i>В детском саду</i> - то же	То же	Хождение босиком с последующим обливанием стоп
<u>Четверг</u>	<i>Дома</i> - душ, полоскание горла <i>В детском саду</i> - то же	Полоскание горла	Воздушная ванна перед сном
<u>Пятница</u>	<i>Дома</i> - душ, полоскание горла	Полоскание горла	Хождение босиком с последующим обливанием стоп
<u>Суббота</u>	<i>Дома</i> - душ, полоскание горла	Прогулка с родителями	Гигиеническая ванна с последующим контрастным обливанием
<u>Воскресенье</u>	<i>Дома</i> - душ, полоскание горла	Полоскание горла	Воздушные ванны

С целью закаливания детского организма, помощь родителям и детям в приобретении и освоении жизненно-важных двигательных умений, всё это ведет к снижению уровня респираторных заболеваний. С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Он попадает в новую обстановку, в которой чувствует себя дискомфортно, что отражается на его настроении и поведении. В первое время пребывания малыша в детском саду осложняется поведенческая реакция, нарушаются сон, питание, коммуникативность (ребенок плохо идёт на контакт со взрослыми и ровесниками, что в конечном счете отрицательно сказывается на его состоянии

здоровья. Поэтому нельзя недооценивать важность проведения закаливающих процедур с детьми третьего года жизни. Здесь также не следует стремиться к проведению специальных закаливающих процедур. Важно помнить об их регулярности и игровой форме проведения. Так, например, при мытье рук читают потешку «Водичка, водичка...». Задача воспитателя – с самого раннего возраста учить малышей самим видеть необходимость выполнения тех или иных действий, в данном случае – гигиенических. Необходимо помнить, что нельзя проводить закаливающие процедуры, которые не нравятся малышу. Они должны доставлять ему радость и удовольствие. Незаменимое воздействие на укрепление здоровья оказывают физические нагрузки: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры. Особо эффективны занятия физкультурой на свежем воздухе. Одной из нетрадиционных форм закаливания является пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма проведения данного вида закаливания не только развлечет малышей, но и будет способствовать формированию их представлений об окружающем мире.

Примерный комплекс закаливающих упражнений после сна для средней группы.

Пробуждение

Воспитатель звонит в хрустальный колокольчик: (создание эмоционального настроения, вовлечение в общую организацию) .

Колокольчик ледяной,

Он всегда, везде со мной.

«Просыпайтесь! » - говорит,

«Закаляйтесь! » - всем велит.

1. «Киски просыпаются» (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок) - (постепенный подъем, общее укрепление мышц) .

На ковре котята спят,

Просыпаться не хотят.

Вот на спинку все легли,

Расшались тут они.

Хорошо нам отдыхать,

Но уже пора вставать.

Потянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза и встать.

2. Игры с одеялом (Дети прячутся под одеяло, и так 2-3 раза) – развитие внимания и общей реакции) .

Вот идёт лохматый пёс,

А зовут его – Барбос!

Что за звери здесь шалят?

Переловит всех котят.

3. Легкий массаж («Поутюжить» руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь) – (развитие внимания, умение действовать согласованно) .

4. Бег босиком из спальни в группу

Потянулись, быстро встали, на носочках побежали...

5. Ходьба по «дорожкам здоровья» (1-я дорожка – обычная, 2-я дорожка – ребристая, 3-я дорожка – с плоскими пуговицами, 4-я дорожка – камешками) – (развитие координаций движений) .

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы гуляем, топ, топ, топ!

Топают ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Это наши ножки, топ, топ, топ!

6. Завершается подъем гигиеническими процедурами – (создание эмоционального настроения прививать желание выполнять культурно-гигиенические навыки, закрепить умение пользоваться туалетными принадлежностями) .

Кран, откройся! Но, умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь, уши, мойся шейка!

Шейка, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

4. Перечень учебно-методического обеспечения, средств развития и обучения

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм, «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.
2. Дидактические игры (см. раздел «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.)
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раз №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.)
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раз№3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см.раз№3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.)
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раз №3 «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.)
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.)
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Средняя группа).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа).

Перечень средств обучения:

1. ТСО: Музыкальный центр, DVD - проигрыватель, телевизор
2. Учебно-наглядные пособия: сюжетные картинки, репродукции картин, карточки - символы, таблицы.
3. Дидактические игры.
4. Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов птиц и животных, классические музыкальные произведения, тематические видеоматериалы

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса, Н.Е, Комарова, Т.С., Васильева, М.А. ,программа «Здоровье»
2. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса, Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- Москва,2012.
- 3.Познавательное развитие в дошкольном детстве. Веракса, Н.Е. Веракса, А.Н. / Учебное пособие. – М., 2012.
- 4.Теория и методика экологического образования детей. Зебзеева, В.А. /Учебно-методическое пособие.
5. Диагностика и развитие дошкольников. Веракса, Н.Е. – РИД ГРУППА, 2011.
- 7.Организация сюжетной игры в детском саду. Михоленко, Н.Я./ Пособие для воспитателя.-3-е изд.
8. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия – Веракса, Н.Е. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- Москва, 2014.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» .Средняя группа детского сада. – Веракса, Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- Москва, 2012.
- 10.Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / Дыбина, О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Ре.-сост. Веракса, Н.Е.. Веракса, А.Н.-М., 2014.

12. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации /. Комарова, Т. С. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Дидактическая игра- средство развития дошкольников. Давидчук, А.Н. Селиханова, Л.Г. – Сфера, 2013.
- 14.Закономерности овладения родным языком./ Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. Ушакова, О.С. - Сфера, 2014.
- 15.Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном возрасте. Комарова, Т.С. Комарова, И.И. Туликов, А.В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- Москва, 2011.
16. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевского, Г.В. - Учитель, 2015.
17. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова, Л.В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- Москва, 2012.
17. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Мартынова, Е.А. Сучкова, И.М. -Учитель, 2015.
18. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. Сертакова, Н.М. -Учитель, 2015.
19. Интерактивных речевые игры./ Компакт-диск для компьютера. Аскульская, Л.В. – Учитель, 2015.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №15 «Ручеек» г Ртищево саратовской области.**

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете №____
от «__»_____201_____
«__»_____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДОУ
_____С.Е. Лысенкова
Приказ №

**Рабочая программа
Образовательной деятельности в младшей
группе общеобразовательной направленности
«Гномики»**

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Москва, 2015

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Составили: Курышова Н.Н :первая квалификационная категория
Савина А.Д :первая квалификационная категория

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка -3 стр

1.2 Содержание психолого-педагогической работы -6 стр

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста- 6-9 стр

1.4 Планируемые результаты освоения программы- 9-10 стр

2 .Содержательный раздел

2.1Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по программе

«От рождения до школы»-11 стр

2.2 Перечень методических пособий,обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе -12-14 стр

2.3 Форма,способы и методы реализации программы в средней группе -15стр

2.4 Взаимодействие с семьей-15-21 стр

2.5 Календарно –тематическое планирование-21-29 стр

2.6 Организация образовательного процесса с учетом регионального компонента и компонента ДОУ-30 стр

3.Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной развивающей среды-31-32 стр

3.2 Режим дня-32-33стр

3.3 Структура организованной образовательной деятельности-34-38 стр

4.Перечень учебно –методического обеспечения, средств развития и обучения-39-40 стр

5.Список литературы- 40-42 стр