

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2018г.


Утверждаю :
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 15 «Ручеек»
Михайлова Е.В.
Приказ № 108-0
от «03» сентября 2018 г

Рабочая программа

образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности «Капельки» (с 2,5 – 4 лет)

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Составили воспитатели :

М. Н. Афонина , первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по программе «От рождения до школы».....	10
2.2. Формы, способы и методы реализации программы в младшей группе.....	11
2.3. Взаимодействие с семьей.....	12
2.4. Календарно-тематическое планирование	17
2.5. Организация образовательного процесса с учетом федерального компонента и компонента ДОУ.....	25
2.6. Инновационная деятельность.....	26

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды.....	26
3.2. Режим дня.....	27
3.3. Структура организованной образовательной деятельности.....	29

4. Список литературы.....31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП «МДОУ «Детский сад «Ручеек» №15. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2.5 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цели основной образовательной программы ДОУ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги	Дети	Родители
1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2.Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.2. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

2,5 - 4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *само-*

стоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из

3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 2,5-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на дет-

ских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными пред-

ставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе

№ п/п	Направление развития	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД (в неделю)	Объем в минутах ООД (в не- делю)
1	Физическое	Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные игры, игровые упражнения	3	45
2	Познавательное	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ	1	15
			ФЭМП + конструирование из строительного материала, беседы.	1	15
3	Речевое	Развитие речи	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций	1	15
4	Социально-коммуникативное	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п.12.22)	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, игры, беседы		
		Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
5	Художественно-	Изобразительная	Рисование / аппликация	1	15

	эстетическое		Лепка / конструктивно-модельная деятельность	1	15
		Восприятие ХЛ и фольклора	Чтение ХЛ (беседы, слушание, разучивание стихов)	Ежедневно	
		Музыкальная	Занятие (слушание, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники, развлечения)	2	30
Итого в неделю:				10	150

2.2. Формы, способы и методы реализации программы во второй младшей группе

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом.
-----	--------------------------	------------------------------------	---

Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.
---	---	--	--

2.3. Взаимодействие с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Живем в настоящем – готовим будущее». 2. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 3. Оформление стендов: «Уголок для родителей»; режим дня; возрастные характеристики детей. 4. Консультация для родителей «Возрастные психологические особенности дошкольника 3-4 лет»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Папка – передвижка «Азбука поведения на природе» 3. Консультация для родителей «Кризис трёхлеток. Что это такое?» 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация на тему: «Если ребенок балуется» 2. Консультация для родителей «Какие сказки читать детям». 3. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 5. Оформить папку передвижку: «Хочу быть здоровым»

Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику.
Январь	1. Консультация для родителей «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). 2. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника. Пальцы помогают говорить» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»
Февраль	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»; 3. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания» 4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Организация фотогазеты: «Мамочка милая моя». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Папка – передвижка: «Играем с ребенком дома».
Апрель	1. Фотовыставка «А у нас в детском саду». 2. Консультация для родителей «Безопасность детей на городских улицах». 3. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». 4. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 5. Родительское собрание «Папа, мама, я -дружная семья»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Консультации для родителей «В отпуск с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей»; «Безопасность детей на воде»; «Игры с песком и водой». 4. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.4. Календарно-тематическое планирование периодов во второй младшей группе

Реализация долгосрочного проекта «Здоровые малыши» (сентябрь-май)

Период	Темы недель	Целевые ориентиры	Итоговое мероприятие
До свиданья лето, здравст- вуй детский сад 03.07.18- 07.09.18	Детский сад – второй наш дом 03.07.18- 07.09.18	Вызывать у детей радость от воз- вращения в детский сад. Продол- жать адаптировать детей к услови- ям детского сада. Продолжить зна- комство с детским садом как бли- жайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, по- мощник воспитателя, музыкальный руково- дитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знаком- ство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Пред- лагать рассматривать игрушки, на- зывать их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формиро- вать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллек- тивная художественная	Игра – забава «Чаше- питие»

		работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень 10.09.18- 28.09.18	Осенний урожай 10.09.18-14.09.18	Знакомить детей с родным городом, ближайшим окружением. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка детского творчества.
	Мой город 17.09.18-21.09.18 <u>Реализация проекта</u> «Где я живу?»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	
	Домашние и дикие животные 24.09.18-28.09.18	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с неко-	

		торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах. Развивать знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птицах.	
Я и моя семья 01.10.18- 12.10.18	Мама, папа, я – здоровая семья 01.10.18- 05.10.18	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»
	Моя семья 08.10.18- 12.10.18	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	

Мой дом, мой город 15.10.18-19.10.18	Где я живу? 15.10.18-19.10.18	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения «Мы пешеходы».
День народного единства 01.11.18	День народного единства 01.11.18	Способствовать сплочению детского коллектива, развитию дружеских отношений.	Тематический вечер «Мы - друзья»
Предметы домашнего обихода. Мебель. Бытовые приборы. 05.11.18-09.11.18	Предметы домашнего обихода. Мебель. Бытовые приборы. 05.11.18-09.11.18	Знакомить детей с мебелью, предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Учить называть их. Формировать представления об их назначении.	Вечер загадок.
Профессии 12.11.18-16.11.18	Профессии 12.11.18-16.11.18	Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями.	Вечер сюжетно-ролевых игр.

День матери 19.11.18- 23.11.18	День матери 19.11.18- 23.11.18	Воспитывать любовь и уважение к матери.	Подарки для мам.
Неделя математики 26.11.18- 30.11.18	Неделя математики 26.11.18- 30.11.18	Формировать элементарные математические представления у детей.	Вечер математических игр «Весёлая математика»
Зимушка-зима 03.12.18- 14.12.18	Здравствуй, зимушка-зима! 03.12.18- 07.12.18	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Досуг «Путешествие в зимний лес»
	Безопасное поведение зимой на улице 10.12.18- 14.12.18	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	

Новогодний праздник 17.12.18- 31.12.18	Ёлочка- красавица в гости к нам пришла 17.12.18- 21.12.18	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуни- кативной, трудовой, познаватель- но-исследовательской, продуктив- ной, музыкально- художественной, чтения, двигательной) вокруг темы	Новогодний утрен- ник
	Дед Мороз и Снегурочка 24.12.18- 31.12.18	Нового года и новогоднего празд- ника как в непосредственной обра- зовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.	
В гости сказ- ка к нам при- шла 09.01.19- 11.01.19	В гости сказка к нам пришла 09.01.19- 11.01.19	Читать знакомые, любимые детям художественные произведения. Формировать интерес к книгам.	Просмотр кукольно- го театра по сказке «Два жадных мед- вежонка»
Зима 14.01.19- 08.02.19	Зимние забавы 14.01.19- 18.01.19	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спор- та. Формировать представления о	Выставка детского творчества
	Звери и птицы зимой 21.01.19- 25.01.19	безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и	
	Зима в городе 28.01.19- 01.02.19	льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту	
	Зимние виды спорта 04.02.19- 08.02.19	зимней природы. Расширять пред- ставления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, рас- тения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представ-	

		ления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День Защитника Отечества 11.02.19-22.02.19	Военные профессии 11.02.18-15.02.18	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.
	День защитника Отечества 18.02.19-22.02.19		
8 марта 25.02.19-07.03.19	Бабушка любимая моя 25.02.19-01.03.19	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мамочка милая моя»
	Мама – солнышко моё 04.03.19-07.03.19		
Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции 11.03.19-	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промысла-	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

11.03.19- 15.03.19	15.03.19	ми. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Весна 18.03.19- 31.05.19	Весна-весна на улице 18.03.19- 22.03.19	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Птицы весной 25.03.19- 29.03.19	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	
	День смеха 01.04.19- 05.04.19	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	
	Космос 08.04.19- 12.04.19	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
	Что изменилось в природе весной 15.04.19- 19.04.19		
	Наши любимые игры 22.04.19- 26.04.19		
	День Победы 29.04.19- 03.05.19		

	Скоро праздник! 06.05.19- 08.05.19		
	Насекомые 13.05.19- 17.05.19		

2.5. Организация образовательного процесса с учетом федерального компонента и компонента ДОУ

№ п/п	Образовательная область	Федеральный компонент	Компонент ДОУ
1	Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Программа «Здоровье»
2	Социально-коммуникативное развитие		
3	Познавательное развитие		
4	Речевое развитие		
5	Художественно-эстетическое развитие		

2.6. Инновационная деятельность

Проекты во второй младшей группе

Название проекта	Период проведения	Цель
«Где я живу»	Третья неделя сентября	Знакомить детей с родным городом, ближайшим окружением. Воспитывать любовь к родному городу.
«Здоровые малыши»	Сентябрь-май	Укреплять здоровье детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

При создании предметно-пространственной среды группового помещения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

Социально-психологические особенности детей младшего возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от

времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в созданы уголки для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании группового помещения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый материал и т.д.

В целях учета полоролевых особенностей детей предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек.

Проектирование предметно-пространственной среды, создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организации «зон приватности»;
- предоставления прав и свободы выбора;
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональности использования помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

В группе созданы: книжный уголок, уголок природы, физкультурный уголок, театральный и музыкальный уголки, уголок уединения, игровой уголок.

3.2. Режим дня

При организации образовательного процесса учитывались климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Саратовская область – средняя полоса России и основными чертами климата за последнее время являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоско-

стоя, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Режим дня на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, общение	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	08.40-09.00
Непрерывно- образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00-09.40
Второй завтрак	09.40- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Самостоятельная и организованная деятельность	15.25-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-18.00

Режим дня на теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, общение	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, нод	9.00-11.40
Второй завтрак	09.55- 10.05
Возвращение с прогулки; игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры; игры.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.40-18.00

3.3. Структура организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15 1. Физическая культура	9.00 – 9.15 1. ФЭМП	9.00 – 9.15 1.Развитие речи	9.00 – 9.15 1.Музыка	9.00 – 9.15 1. Рисование
9.25-9.40 2. ФЦКМ	9.25-9.40 2. Музыка	9.25-9.40 2.Физическая культура на воздухе	9.25-9.40 2. Аппликация/лепка	9.25-9.40 2. Физическая культура

Двигательный режим в младшей группе

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6 – 8 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Перечень средств обучения:

1. Учебно-наглядные пособия: сюжетные картинки, репродукции картин, карточки - символы, таблицы.
2. Дидактические игры.
3. Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов птиц и животных, классические музыкальные произведения, тематические видеоматериалы.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», издательский дом "Цветной мир", "Карапуз", Творческий центр "Сфера", Москва, 2010.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию. Элементарных экологических представлений», Москва, Мозаика-Синтез, 2009.