

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Ручеёк»  
г. Ртищево Саратовской области»

Принята :

Педагогическим советом № 1

Протокол № 1

«30 августа» 2018 г.



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №15 «Ручеек»  
г. Ртищево Саратовской области

Лысенкова С.Е.  
Приказ № 108-0 от «03.»08. 2018г

**Рабочая программа совместной деятельности педагога  
с детьми подготовительной к школе группы**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
срок реализации программы 2018/2019 учебный год

**Авторы:**

воспитатель Ведерникова М.В., первая квалификационная категория,  
воспитатель Балунова Е. Ю., первая квалификационная категория.

г. Ртищево  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

### 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе по программе «От рождения до школы».....	8
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.....	10
2.3. Формы, способы и методы реализации программы в подготовительной к школе группе .....	12
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	12
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	17
2.6. Проектная деятельность.....	25
2.7. Организация образовательного процесса.....	26

### 3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды.....	27
3.2. Режим дня.....	29
3.3. Структура организованной образовательной деятельности.....	30

### 4. Список литературы.....

	35
--	----

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №15 «Ручеек», по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы «Здоровье» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации программы-1 год.

Общее количество детей в группе-17.

Мальчиков-10

Девочек-7

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине года. В конце года мониторинг.

Индивидуальная работа проводится по индивидуальным маршрутам.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

#### ***Цели :***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### ***Задачи***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги	Дети	Родители
<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

## **1.2. Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. В период с 6 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 7 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

## Познавательное и речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

## *Социально-коммуникативное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие*

*В изобразительной деятельности* 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Учебный план реализации ООП ДО подготовительной к школе группы.

№ п/п	Направление развития	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД (в неделю)	Объем в минутах ООД (в неделю)
1	Физическое	Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные игры,	3	90

			игровые упражнения		
2	Познавательное	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с предметным и социальным окружением/природой	1	30
			ФЭМП	2	60
			Познавательно-исследовательская деятельность	1	30
			Художественный труд/конструктивно-модельная деятельность	1	30
3	Речевое	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций	2	60
4	Социально-коммуникативное	Коммуникативная	игровые проблемные ситуации, беседы	Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п.12.22)	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, игры, беседы		
		Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
5	Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	2	60
			Лепка/ аппликация	1	30
		Восприятие ХЛ и фольклора	Чтение ХЛ (беседы, слушание, разучивание стихов)	Ежедневно	
			Музыкальная	Занятие (слушание, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники, развлечения)	2

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
Познавательное, речевое, музыкальное	Развитие речи, познание, музыкально- художественная деятельность	Кружковая работа	2	60
<b>Итого в неделю</b>			17	505

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОД в подготовительной к школе группе.

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа «ЗДОРОВЬЕ»
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Электронный вариант из книги Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Автор – составитель О.М. Ельцова.

	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>О.А. Скорлупова. Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>

### 2.3. Формы, способы и методы реализации программы в подготовительной к школе группе.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

### 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

#### ***Физическое развитие:***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### ***Познавательное развитие:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**Речевое развитие:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**Художественно - эстетическое развитие:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Формы сотрудничества с семьей.**

- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- семейный круглый стол;
- дни и неделя открытых дверей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- семинары – практикумы для родителей;
- Приобщение родителей к совместной деятельности

**Взаимодействие с социумом.**

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ №7 г. Ртищево	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы,	Выставки рисунков,	Обогащение

	им. А.С.Пушкина	посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	детские рукописные книги	познавательной сферы детей
4	«Дом детского творчества»	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, участие в конкурсах	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК); бассейна «Дельфин	Спортивные соревнования, занятия	Участие в спортивных соревнованиях.	Совершенствование физических навыков, укрепление здоровья

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	<p>1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.</p> <p>3. Консультация «Все о развитии речи» Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p>
	<p>1. Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами</p>

Октябрь	<p>профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.</p> <p>2. Беседа «Правила хорошего тона».</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.</p> <p>4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"</p> <p>Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Безопасность на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>2. Праздник «День матери» Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>3. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>4. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.</p>
Декабрь	<p>1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.</p> <p>2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>3. Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.</p> <p>4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.</p>
	<p>1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.</p>

Январь	<p>3. Конкурс построек «Зимушка Зима» Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.</p> <p>4. Родительское собрание «Как помочь ребенку стать учеником»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию».</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления».</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.</p> <p>3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья».</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>4. Консультация «В игре готовимся к школе».</p> <p>Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.</p>
Март	<p>1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка. Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы</p> <p>2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей</p> <p>3. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>4. Праздник «8 марта» Привлечение родителей к совместной организации праздника.</p>
Апрель	<p>1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос».</p> <p>Привлекать родителей к участию в жизни группы.</p> <p>2. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы» Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</p> <p>3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p>

	<p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.</p>
Май	<p>1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>4. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.</p> <p>5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции</p>

## 2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

01.09.2018 - 31.05.2019 Физкультурно-оздоровительный проект «За здоровьем в детский сад.»

Период	Тема периода	Тема недели	Программные задачи
03.09 – 08.09.18	День знаний	Первое сентября – день знаний (01.09-)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.
		Мы-подготовишки (03.09.-08.09)	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.
10.09-15.09.18	День города	С днём рождения, любимый город!	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомство с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».

17.09-05.10.18	Осень	Осень золотая (17.09-22.09)	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.
		Осенние мотивы (24.09-29.09)	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.
		Во саду ли, в огороде (01.10-06.10)	Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах.
08.10-20.10.18	Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной (08.10-13.10)	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.
		Земля – наш общий дом (15.10-20.10)	Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и

			рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).
22.10-03.11.18	День народного единства	Праздники нашей страны (23.10-27.10)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.
		Моя Родина – Россия (29.10-03.11)	Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.
05.11-17.11.18	В мире животных	Животные нашей планеты (05.11-10.11)	Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.
		Зимующие и перелётные птицы (12.11-17.11)	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.

19.11-24.11.18	День матери	День матери (19.11-24.11)	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.
26.11-30.12.18	Новый год	Наконец пришла зима (26.11-30.12)	Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение долготы дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
		Традиции празднования Нового года (03.12-07.12)	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.
		Новый год у ворот (10.12-15.12)  17.12.18-28.12.18. Проект «Новый год у ворот»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
		Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод (17.12-22.12)	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.

		Новогодние игры и забавы (24.12-28.12)	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.
09.01- 25.01.19	Зима	Зимушка-зима (09.01-11.01)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).
		Зимние виды спорта (14.01-18.01)	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.
		Природа зимой (21.01-25.01)	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.
		Зимние забавы (28.01-01.02)	Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость. Закреплять умение определять свойства снега (холодный,

			пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).
04.02-22.02.19	День Защитника Отечества	Почетное звание – солдат (04.02-08.02)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
		Военная техника (11.02-15.02)  11.02.19-15.03.19 Проект «Огород на подоконнике»	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Праздник 23 февраля (18.02-22.02)	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.
25.02-07.03.19	Международный женский день	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (26.02-01.03)	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать

			уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
		Женский день 8 марта (04.03-07.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
11.03-22.03.19	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа (11.03-15.03)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
		Народное искусство и художественные промыслы (18.03-22.03)	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
25.03-06.04.19	Весна	Весна-красна (25.03-29.03)	Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать

			<p>некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>
		<p>Природа проснулась, весне улыбнулась (01.04-05.04)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
08.04 – 12.04.19	День космонавтики	12 апреля – день космонавтики (08.04-12.04)	<p>Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>
15.04-03.05.19	День Победы	Герои Великой Отечественной Войны (15.04-19.04)	<p>Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.</p>
		Дети и война (22.04-26.04)	<p>Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.</p>
		Великий день – победный день! (29.05-05.05)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>
06.05-31.05.19	До свидания, детский сад! Здравствуй,	Наш любимый детский сад (06.05-09.05)	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с</p>

	школа!		возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
		До свидания, детский сад! (13.05-17.05)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.
		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (20.05-31.05)	Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.

## 2.6. Проектная деятельность

Срок реализации	Название проекта	Продолжительность проекта	Вид проекта	Цель
01.09.2018 31.05.2019	Физкультурно-оздоровительный проект «За здоровьем в детский сад.»	Долгосрочный.	информационно-игровой, практический, тактико-ориентированный, групповой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитать физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни</li> <li>воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.</li> </ul>

17.12.18-28.12.18.	Новый год у ворот	Краткосрочный 2 недели	Познаватель но- творческий	создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Новый год у ворот», повышение эффективности детско-родительских отношений.
11.02.19-15.03.19	«Огород на «подоконнике»	краткосрочный (5 недель).	Информационно практически й,экспериментальный.	Обобщить и расширить знания дошкольников о значении растений в жизни человека. Дать представление о том, как надо ухаживать за растениями в комнатных условиях.

### 2.7. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

№ п/п	Образовательная область	Федеральный компонент	Компонент ДОУ
1	Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы	Программа «Здоровье»

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Программа «Здоровье»</p>
3	Познавательное развитие		
4	Речевое развитие		
5	Художественно-эстетическое развитие		

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-

пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. При создании предметно-пространственной среды группового помещения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- ✓ индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
  - ✓ своеобразия его эмоционально-личностного развития;
  - ✓ любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

Социально-психологические особенности детей старшего возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в созданы уголки для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании группового помещения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый материал и т.д. В целях учета полоролевых особенностей детей предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек.

Проектирование предметно-пространственной среды, создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- предоставления правд и свободы выбора;
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональности использования помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

В группе созданы: книжный уголок, , уголок природы, физкультурный уголок, уголок театрального творчества, уголок ПДД, игровой уголок ( с игрушками, строительным материалом, мягкими модулями).

### 3.2. Режим дня

При организации образовательного процесса учитывались климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. .

#### Режим дня в подготовительной к школе группе на холодный период

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная/игровая деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 -20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

### 3.3. Структура организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.30	1.ФЭМП
	9.40.- 10. 10.	2. Рисование 3. Физическая культура (бассейн «Дельфин»)
Вторник	09.00-9.30	1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
	9.40-10.10.	2. Художественный труд/конструктивно-модельная деятельность.
	10.20 – 10.50	3.Музыка

Среда	09.00-9.30	1.Ознакомление с миром природы (ФЦКМ).
	9.40-10.10.	2.Рисование 3. Физическая культура (спортзал ФОК)
Четверг	9.00-9.30	1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
	9.40-10.10	2. Лепка/аппликация
	11.20-10.50	3. Физическая культура (ППДА)
Пятница	9.00-9.30	1. ФЭМП
	9.40-10.10	2. Познавательно – исследовательская деятельность
	11.20-10.50	3. Музыка

***ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ПОДГТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ***

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей,

		длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.**

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими	

	показаниями	
	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
	сухое обтирание	ежедневно
	ходьба босиком	ежедневно
	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминация 3-х блюд	ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	ежедневно
	<i>Медицинские</i>	
	мониторинг здоровья воспитанников	
	плановые медицинские осмотры	В течение года
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	2 раза в год
	Организация и контроль питания	По эпидпоказаниям
	Физкультурно-оздоровительные коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
	Зрительная гимнастика	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	
	Динамические паузы	ежедневно
	Релаксация	ежедневно
	сказкотерапия	2-3 раза в неделю
	<i>образовательные</i>	ежедневно
	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Перечень средств обучения:**

1. Учебно-наглядные пособия: сюжетные картинки, репродукции картин, карточки - символы, таблицы.
2. Дидактические игры.
3. Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов птиц и животных, классические музыкальные произведения, тематические видеоматериалы.

#### 4.Список литературы

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
2. Пономарева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Веракса, Н.Е., Галимова,О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 4.Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 5.Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 6.Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Куцакова, Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 8.Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. . Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Саулина, Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Ельцова О.М. Электронный вариант из книги Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Издательство «Учитель».
- 11.Скорлупова,О.А. Правила и безопасность дорожного движения.- М., 2004.
12. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.: Сфера, 2009.
13. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. : Просвещение, 1985.
14. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой – М., 2010.



