

08-08

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек»
г. Ртищево Саратовской области»**

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете № 1
От «30» августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 15 «Ручеек»
г. Ртищево Саратовской области
Лысенкова С.Е.
Приказ № 108 от «23» IX 2018г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности «Радуга» (5-6 лет)**

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Составили воспитатели:
Сдобникова Л.В., воспитатель
Афоница М.Н., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по программе «От рождения до школы».....	9
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.....	10
2.3. Формы, способы и методы реализации программы в старшей группе.....	17
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	18
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	24
2.6. Организация образовательного процесса с учетом регионального компонента и компонента ДОУ.....	30

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды.....	31
3.2. Режим дня.....	33
3.3. Структура организованной образовательной деятельности.....	36

4. Перечень учебно-методического обеспечения, средств развития и обучения.....

40

5. Список литературы.....

41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №15 «Ручеёк», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. *Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цели основной образовательной программы ДОУ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги	Дети	Родители
Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.2. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста (5-6г).

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

№ п/п	Направление развития	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД (в неделю)	Объем в минутах ООД (в неделю)
1	Физическое	Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные игры, игровые упражнения	3	75
2	Познавательное	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ	1	25
			ФЭМП	1	25
			Познавательно-исследовательская деятельность.	1	25
3	Речевое	Развитие речи	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций	2	50
4	Социально-коммуникативное	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы	Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п.12.22)	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, игры, беседы		
		Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
5	Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	1	25
			Лепка/ аппликация	1	25
			Художественный труд/ конструирование	1	25
		Восприятие ХЛ и фольклора	Чтение ХЛ (беседы, слушание, разучивание стихов)	Ежедневно	
		Музыкальная	Занятие (слушание, исполнение, музыкально-подвижные игры,	2	50

Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Художественно-эстетическое/ Речевое		Музыкально-художественная деятельность/ Развитие речи	Кружковая работа	2	50
Итого в неделю				15	375
			досуги, праздники, развлечения)		

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОД в старшей группе

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., программа «Здоровье» Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014г Программа «Основы здорового образа жизни» Методические рекомендации для дошкольных учреждений г. Саратов «Научная книга» 2000 г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., программа «Здоровье» Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: 1991 Т.Н.Захарова Ролевые игры в детском саду Ярославль Академия развития 2011 г. Н.В.Васильева Развивающие игры социального характера для дошкольников Ярославль Академия развития 2009 г. Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М. «Сфера» 2008 г. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., программа «Здоровье» Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., программа «Здоровье» Гербова В.В. Занятия по развитию речи. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., программа «Здоровье» Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) - Изд.: Баласс Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность:

	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.).
--	---

2.3.Формы, способы и методы реализации программы в старшей группе

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы сотрудничества с семьей



Работа МДОУ «Детский сад №15 «Ручеёк» направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью.

Ведущие цели в построении связей с микросоциумом:

- адекватность МДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа МДОУ в городе;

- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении;
- формирование обязанностей МДОУ по отношению к социуму;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия	Наименование
Сентябрь	<i>Консультации</i>	«Развитие детской речи».
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Конкурс совместных рисунков «Как мы провели лето».
	<i>Анкетирование родителей</i>	Мой ребёнок и его особенности
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Папка-передвижка «Осень золотая»
	<i>Родительские собрания</i>	Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни».
Октябрь	<i>Консультации</i>	«Если хочешь быть здоров».
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Субботник (уборка опавшей листвы)
	<i>Анкетирование родителей</i>	«Формирование у ребёнка Здорового образа жизни»
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Оформление наглядности для родителей «Листок здоровья».
Ноябрь	<i>Консультации</i>	«Одежда детей в группе»
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Творческая выставка « Осенние фантазии».
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Памятка «В каких продуктах живут витамины».
Декабрь	<i>Консультации</i>	«Подготовка Нового года в семье».

	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Совместное украшение приёмной. Акция «Поможем нашим друзьям-птицам».
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Рекомендации «Профилактика простудных заболеваний в семье».
Январь	<i>Консультации</i>	«Зима. Зимние развлечения»
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Украшение участка снежными постройками.
	<i>Анкетирование родителей</i>	«Качество питания в детском саду»
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Памятка «Гимнастика после сна»
	<i>Родительские собрания</i>	Тема: «Здоровый образ жизни»
Февраль	<i>Консультации</i>	«Воспитание ребёнка отцом».
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Конкурс рисунков «Мой папочка»
	<i>Анкетирование родителей</i>	Анкета для пап.
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Папка-передвижка «День Защитника Отечества».
Март	<i>Консультации</i>	«Читаем вместе».
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Практическое занятие: «Играем с ребёнком дома – положительно влияем на его развитие».
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Шпаргалка для родителей: «Какие игрушки нужны детям».
Апрель	<i>Консультации</i>	«Как приучить ребёнка к чтению книг». «Роль книги в жизни ребёнка».

	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Акция «Пусть птицы весело поют» (изготовление скворечников для птиц).
	<i>Анкетирование родителей</i>	«Ваши взаимоотношения в семье»
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Рекомендации для родителей «Как предупредить весенний авитоминоз».
Май	<i>Консультации</i>	«Закаливание ребёнка».
	<i>Совместная подготовка с родителями мероприятий</i>	Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок.
	<i>Подготовка наглядной информации для родителей</i>	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни».
	<i>Родительские собрания</i>	Тема: «Какими мы стали. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год».

2.5. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

1. Реализация долгосрочного проекта «Здоровье в наших руках (сентябрь-май)

Цель проекта.

Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и взрослых, в том числе их эмоционального благополучия; формирования привычки здорового образа жизни.

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i>	20.08.2018- 31.08.2018	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i>	03.09.2018- 28.09.2018 «День знаний» 03.09.18- 07.09.18г «Животные, насекомые и птицы осенью»» 10.09.18- 14.09.18г.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	«Осень и её приметы» 17.09.18-21.09.18г. «Кладовые природы» 24.09.18-28.09.18г.		
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)	01.10.2018-12.10.2018 «Витамины наши друзья». 01.10.18-05.10.18г. «Азбука безопасности» 08.10.18-12.10.18г.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
<i>День народного единства</i>	15.10.2018-16.11.2018 «Моя родина-Россия» 15.10.18-19.10.18г. «Моя семья» 05.11.18-09.11.18г. «Мой город» 12.11.18-16.11.18г. Реализация проекта: «Мой город, моя улица» (октябрь-ноябрь) Цель проекта:	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу. Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями.		
Педагогическая диагностика	22.10.2018-31.10.2018	Заполнение персональных карт	
<i>Новый год</i>	19.11.2018-31.12.2018 «Мои друзья»» 19.11.18-23.11.18г. «Правила этикета» 26.11.18-30.11.18г. «Пришла зима, отворяй ворота» 03.12.18-07.12.18г. «Новогодние игрушки» 10.12.18-14.12.18г.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	«Зимние забавы» 17.12.18- 21.12.18г. «Новый год - встали дети в хоровод»» 24.12.18- 28.12.18г. Реализация проекта: «Зимующие птицы» (24.12.18г. – 28.12.18г.) Цель: формирова ние экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.		
<i>Зима</i>	11.01.2019- 01.02.2019 «Зимние виды спорта» 09.01.19.- 11.01.19г. «Зимние явления в природе» 14.01.19- 18.01.19г. «Маленькие исследователи» 21.01.19- 01.02.19г.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День</i>	04.02.2019-	Расширять представления детей о Российской	Праздник

<i>защитника Отечества</i>	22.02.2019 «В здоровом теле здоровый дух» 04.02.19-08.02.19г. «Книги -наши друзья» 11.02.19-15.02.19г. «Наши защитники» 18.02.19-22.02.19г.	армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
<i>Международный женский день</i>	25.02.2019-07.03.2019 «Умные машины» 25.02.19-01.03.19г. «Праздник мам» 04.03.19-07.03.19г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<i>Народная культура и традиции</i>	11.03.2019-29.03.2019 «Неделя театра» 11.03.19- 15.03.19	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

	«День земли» 18.03.19- 22.03.19г. «Народное декоративно- прикладное искусство» 25.03.19- 29.03.19г.	(матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<i>Весна</i>	01.04.2019- 12.04.2019 «Весна пришла, весне дорога!» (труд людей весной)» 01.04.19- 05.04.19г. «Мир космоса» 08.04.19- 12.04.19г. Реализация проекта: «Космос». Цель: формирова ние у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
<i>День Победы</i>	15.04.2019- 08.05.2019	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять	Праздник День

	«Экология нашего края» 15.04.19-19.04.19г. «Природные запасы нашей земли» 22.04.19- 26.04.19г «Героям России - вечная слава!» 29.04.19-08.05.19г.	знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i>	13.05.2019-31.05.2019 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» 13.05.19-17.05.19г.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика	22.10.-31.10.18г. 20.05-31.05.19г.	Беседы, наблюдения, игры	Заполнение персональных карт
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

2.6. Организация образовательного процесса с учетом регионального компонента и компонента ДОУ

№ п/п	Образовательная область	Федеральный компонент	Компонент ДОУ
1	Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	«Здоровье»
2	Социально-коммуникативное развитие		
3	Познавательное развитие		
4	Речевое развитие		

5	Художественно-эстетическое развитие		
---	-------------------------------------	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

При создании предметно-пространственной среды группового помещения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

Социально-психологические особенности детей младшего возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в созданы уголки для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Для

этого при зонировании группового помещения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый материал и т.д.

В целях учета полоролевых особенностей детей предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек.

Проектирование предметно-пространственной среды, создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организации «зон приватности»;
- предоставления правд и свободы выбора;
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональности использования помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

В группе созданы: книжный уголок, выставочный уголок, уголок природы, уголок для игр с песком, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели)

3.2. Режим дня

При организации образовательного процесса учитывались климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. . Саратовская область – средняя полоса России и основными чертами климата за последнее время являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

<i>Режим дня на холодный период</i>	
<i>Режимные моменты</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность,	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.15-16.45
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой	16.45-18.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

Теплый период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30(07.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

3.3. Структура организованной образовательной деятельности

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с миром природы (ФЦКМ) 2.Музыка	1.Развитие речи. 2.Рисование 3.Физическая культура (бассейн ФОК)	1.ФЭМП 2.Художественный труд/ конструктивно-модельная деятельность 3.Физическая культура (спортзал ФОК)	1.Развитие речи 2.Познавательно-исследовательская деятельность 3.Музыка	1.Лепка/Аппликация 2.Физическая культура (ППДА)

Двигательный режим старшей группы

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий

4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей

19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий
----	---	--

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
	контрастное обливание ног	ежедневно
	сухое обтирание	ежедневно
	ходьба босиком	ежедневно
	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	ежедневно
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	кварцевание	По эпидпоказаниям
	Организация и контроль питания	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
	Зрительная гимнастика	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно

	Дыхательная гимнастика	ежедневно
	Динамические паузы	ежедневно
	Релаксация	2-3 раза в неделю
	музотерапия	ежедневно
	цветотерапия	2-3 раза в неделю
	сказкотерапия	ежедневно
	<i>образовательные</i>	
	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья	не реже 1 раза в месяц

4. Перечень учебно-методического обеспечения, средств развития и обучения

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 6-86).
2. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 6-86).
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 60-74).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр.60-74).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 41-58).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 6-39).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 60-74).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 76-86).

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, стр. 76-86).

Перечень средств обучения:

1. ТСО: Музыкальный центр, DVD - проигрыватель, телевизор.
2. Учебно-наглядные пособия: сюжетные картинки, репродукции картин, карточки - символы, таблицы.
3. Дидактические игры.
4. Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов птиц и животных, классические музыкальные произведения, тематические видеоматериалы.

5. Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.

13. Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-нринт. 2004.
17. Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. - 2001. №7.
18. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. Обухова, Л. А. Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. Прекрасное рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. Шилова, С. И. По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. Русский детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.

30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

