

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего совета
Дурасова Е.В.
Протокол № 4 от 14.06.2019г

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 15 «Ручеек»
Тысенкова С.Е.



Публичный доклад
о деятельности педагогического коллектива
МДОУ «Детский сад №15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области»
за отчетный период 2018-2019 учебный год.

г.Ртищево
2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Месторасположение здания и территории ДОУ.....	4
3. Контингент воспитанников ДОУ.....	5
4. Организационная структура и органы управления ДОУ.....	6
5. План развития и приоритетные задачи на следующий год.....	7
6. Наличие официального сайта ДОУ.....	8
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Содержание обучения и воспитания.....	9
2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	10
3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.....	11
4. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	12
5. Преемственность дошкольного и школьного образования.....	13
6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.....	14
7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	15
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ.....	16
2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.....	17
3. Материально-техническая база.....	18
4. Характеристика территории ДОУ.....	19
5. Качество и организация питания.....	20
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.....	21
2. Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней....	22
3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.....	23
4. Информация о деятельности ДОУ.....	24
V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	
1. Качественный и количественный состав персонала.....	25
2. Развитие кадрового потенциала.....	26
VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
1. Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	27
2. Структура расходов ДОУ.....	28
3. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....	29
VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	
1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	30
VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	
1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.....	31
2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеек» г.Ртищево Саратовской области (далее – ДООУ) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности «Детский сад № 15 «Ручеек» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018-2019 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного ДООУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования «Детский сад № 15 «Ручеек»

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДООУ и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование муниципального учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Ручеек» г.Ртищево Саратовской области <i>Сокращённое:</i> МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеек» г.Ртищево Саратовской области
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	412031 Саратовская область, г.Ртищево, ул. Железнодорожная, 27а
1.3. Юридический адрес муниципального учреждения	412031 Саратовская область, г.Ртищево, ул. Железнодорожная, 27а
1.4. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Лысенкова Светлана Евгеньевна – заведующий, Приказ от 09.01.2017 г. № 2-к «О приеме на работу»
1.5. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования <i>Лицензия № 2687 от 23.05.2016г.</i> <i>срок действия лицензии - бессрочная</i>
1.7. Действующий статус образовательного учреждения	<i>Тип</i> – дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад
1.8. Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.30 до 18.00.
1.9. Контактная информация	<i>Тел. / факс:</i> 8 (84540) 4-15-70, 4-52-44 <i>E-mail:</i> ds-rucheeck15@mail.ru <i>Адрес официального сайта:</i> http://ds15rucheeck.3dn.ru

2. Месторасположение здания и территории ДОУ

Здание Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеек» г.Ртищево Саратовской области по адресу ул. Железнодорожная, дом 27а введено в эксплуатацию с 1937 года.

В настоящее время «Детский сад № 15 «Ручеек»- дошкольное образовательное учреждение г. Ртищево, осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в отдельно стоящем здании.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные пути. В здании учреждения имеется центральное отопление и водоотведение.

Прилегающие территории образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Спортивная площадка оборудована с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

3. Контингент воспитанников ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей в группы «Детский сад № 15 «Ручеек» осуществляется на основании путевок, выданных Учредителем. Условия приема в ДОУ воспитанников отражены в Уставе ДОУ и в Положении о порядке комплектования.

В ДОУ функционирует 4 группы.

Состав обучающихся по группам

Группы ДОУ	Численность воспитанников, человек		Число групп, единиц	
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
Всего, в том числе из них:	69	69	4	4
группы общеразвивающей направленности, из них	69	69	4	4

Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики) на конец учебного года- 63 чел.

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	с 2,5 до 4 лет	1	17
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	1	18
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	1	15
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1	13

4. Организационная структура и органы управления ДОУ

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно -управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий дошкольным учреждением Лысенкова Светлана Евгеньевна,
- старший воспитатель Савина Александра Дмитриевна,
- заведующий по хозяйственной работе Краснова Юлия Александровна

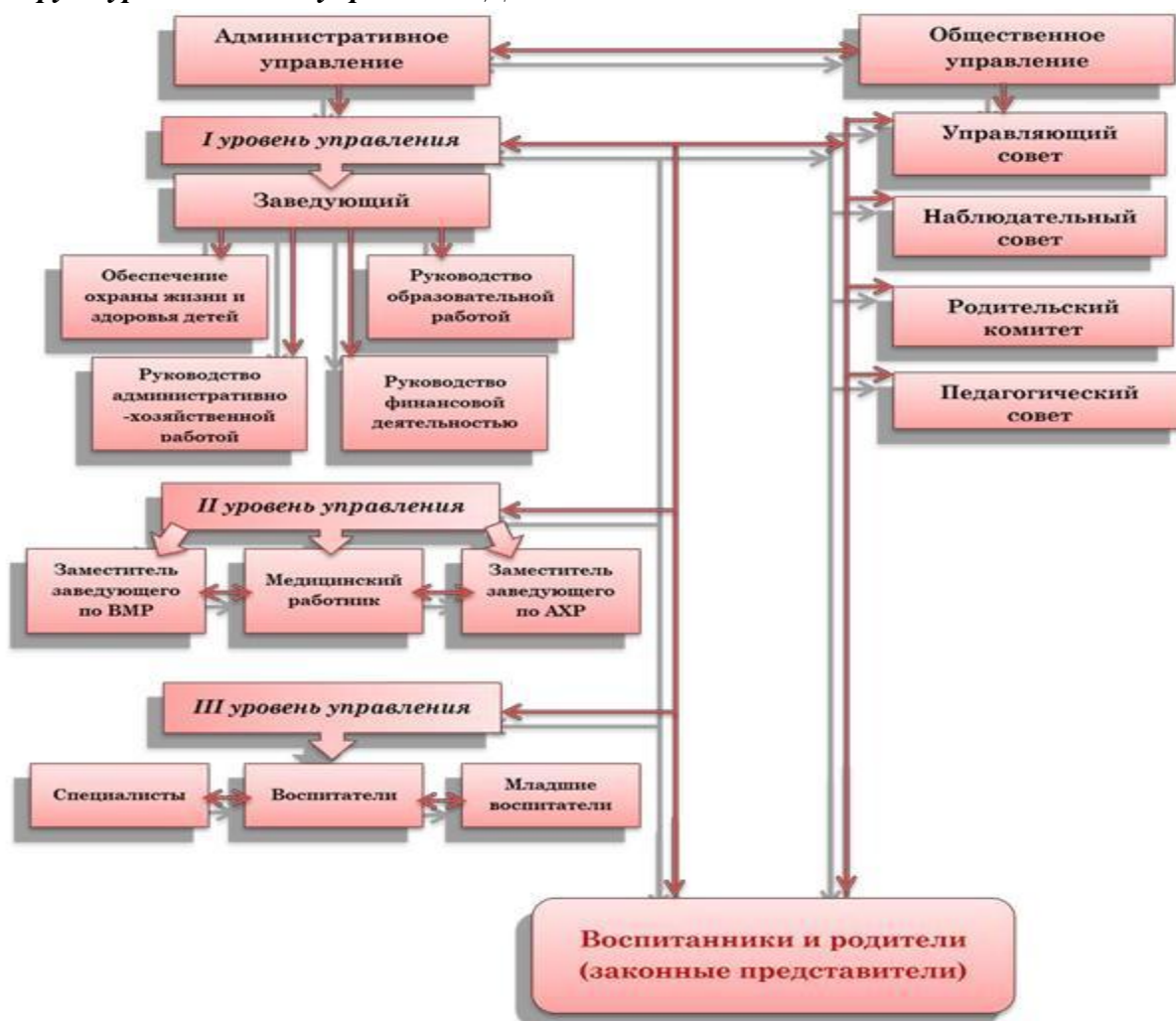
Административное управление имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют **старший воспитатель и АХР**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют **педагогические работники ДОУ**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Структура и система управления ДОУ



Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальные органы ДОУ, осуществляющие общественное управление:

Управляющий совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения.

Общее собрание трудового коллектива имеет право участвовать в управлении ДОУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

Совет родителей – орган самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

5. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников.

На период 2019-2020 учебного года определены **приоритетные направления деятельности ДООУ**:

☐ продолжить эффективное методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов ДООУ, в целях совершенствования качества образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста;

☐ обеспечить условия для создания единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия, направленные на развитие познавательной активности ребёнка.

6. Наличие официального сайта ДООУ

Большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДООУ <http://ds15rucheek.3dn.ru>

На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о платных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области, сайт Министерства образования РФ.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Содержание обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в МДОУ детском саду, определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», целевой программой «Здоровье», которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, направленные на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.

Образовательную деятельность в ДОУ обуславливают "Программа развития ДОУ" и "Основная Общеобразовательная программа", которые разработаны с учетом следующих требований: соответствие ФЗ РФ «Об образовании в РФ» ; строятся с учетом ФГОС ДО, а так же основываясь на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игры, художественной, трудовой, предметной и других видов деятельности. Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач Образовательной программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных особенностей;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Наше дошкольное образовательное учреждение - открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей: "физическое развитие", "социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие" в которых умело сочетаются **следующие функции:** **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная)- воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.

развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

оздоровительно-профилактическая - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Педагогическая деятельность ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями. Исключение всякого насилия над личностью.

Основным направлением работы педагога являются:

- развитие социальной компетенции дошкольников и педагогов,
- организация развивающей предметной среды
- определение готовности детей к обучению в школе.

2. Охрана и укрепление здоровья детей

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. В основном детский сад посещают дети с 1 и 2 группами здоровья. Медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в образовательной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В процессе осуществления медико-педагогического контроля оказывается помощь молодым воспитателям, изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому развитию проводится системно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары и «круглые столы» с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третье занятие физической культуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество педагогов медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

№ п/п	Пропущено дней по болезни, на 1 ребенка	
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
	1,8	1,8

2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДООУ организует **работу по коррекции развития** детей в пределах своей компетенции.

Работа логопедической служб ДООУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Логопедическая служба
Программа	"Программа обучения и воспитания с фонематическим недоразвитием" под редакцией Филичиной А.В., Чиркиной Г.В

Диагностическая	Организация мониторинга речевого развития детей с целью комплектования логопедического пункта и организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.
Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.
Коррекционная	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на логопункте Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное
Консультативная	консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.

Коррекционно-логопедическая работа

Дата комплектования состава логопедического пункта - 01.09.2018г.

Количество детей - 14 человек.

ИЗ НИХ:

ОНР – 9 детей - 64,2 % , (из них 6 человек зачислены на 2 года);

с сопутствующими диагнозами: - 1 ребёнок,

В течении года выбыл один ребёнок.

На конец года количество детей в логопункте – 13 человек

ИЗ НИХ:

с нормой – 5детей –38,5 %, от общего кол – ва детей

с ФФН – 4 ребенка – 30,7 %

с ОНР – 1ребенок – 7,6 %

с ФН – 3 ребенка – 23,07 %

На второй год обучения осталось – 6 детей, с улучшением диагноза.

Всего с нормой и со значительным улучшением 12 детей – 92,3 %.

Выпущено в школу – 6 детей, из них 4 – с нормой - **66,7%** от количества детей, которые идут в школу.

Выпущено в подготовительную группу – 1 ребенок с нормой, **14,3%**

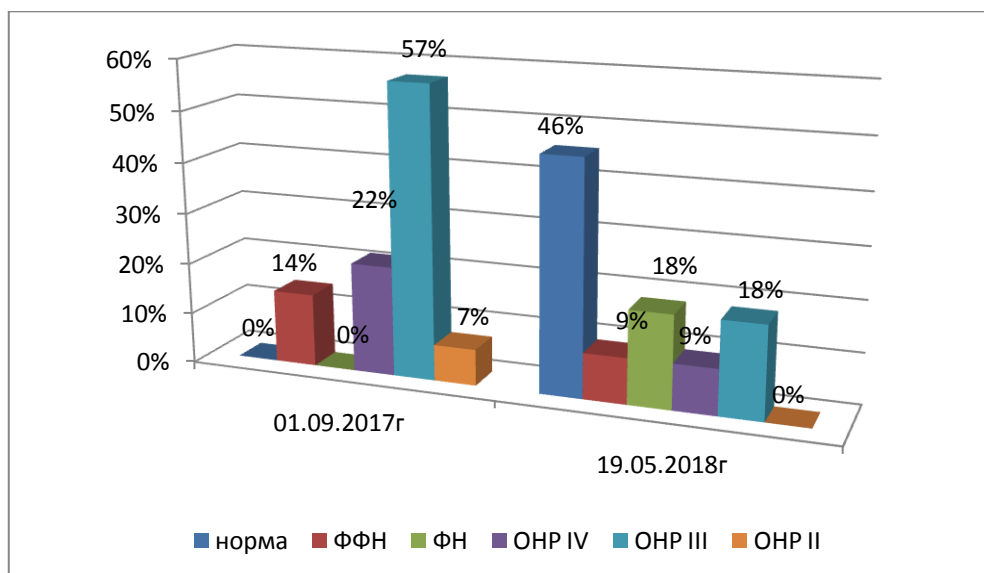
Таким образом, из 7 детей, выпущенных с логопункта, с нормой – 5 человек, что составляет **71%.**

Доля детей, охваченных индивидуальными и подгрупповыми коррекционно-логопедическими занятиями – 100%.

Весь план мероприятий по работе с воспитателями и родителями выполнен полным объеме.

Сравнительная диаграмма доли воспитанников, имеющих речевые нарушения и занимающихся в условиях логопункта МДОУ №15 «Ручеёк» в 2018-2019 учебном году.

Количество детей, занимающихся в логопункте на конец года – 13 человек



Период учебного года	Диагноз / кол-во детей					
	норма	ФФН	ФН	ОНР IV	ОНР III	ОНР II
Начало 01.09.2018 г	0	4ч. -28,5%	1 – 7,1	5ч. – 35,7%	3 ч.- 21,4%	1ч. – 7,1%
Выпуск 19.05.2019 г	5 ч.-38,4 %	4ч.-30,7%	3 ч.- 23,07%	0	1ч. -7,6%	0

Таким образом, уровень усвоения программы по коррекции речевых нарушений в 2018-2019 учебном году составил – 82%

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу

Психолого–медико–педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Строится процесс сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В 2018 – 2019 учебном году психолого-медико-педагогическое сопровождение было оказано 14 воспитанникам в возрасте 4-6 лет. В течение учебного года проведено 3 заседаний ПМПк, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями или ограничениями в развитии, представлялись заключения на ребенка и рекомендации.

Специалисты, включенные в ПМПк, после обследования детей на основании заявления родителей (законных представителей), договора между образовательным учреждением и родителями составляют индивидуальный план работы, координационный план коррекционной деятельности и взаимодействия специалистов (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель).

Основная общеобразовательная программа ДОУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ООП ДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни

социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В ДОУ созданы условия для обучения и воспитания, оказания комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

3. Дополнительные образовательные и иные услуги

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются воспитанникам старших и подготовительных групп на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю), организованной с 10 октября 2018 года

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе:

Название кружка	Количество детей	%
«Весёлые пальчики»	11	15,9
«Весёлые нотки»	11	15,9
«Мой весёлый звонкий мяч»	12	17,4
«Сказка»	12	17,4
«Развивай-ка»	11	15,9
«Зелёная планета»	12	17,4
ИТОГО:	69	100%

Учреждение не оказывает дополнительные услуги, оказываемые на платной основе

Охват детей, посещающих ДОУ, дополнительными услугами составляет – 100% от общего числа воспитанников. Из них:

- бесплатные услуги – 100 %;
- платные услуги – 0%.

4. Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления **преемственности дошкольного и школьного образования**, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

В 2018-2019 учебном году был реализован *план работы* МДОУ «Детский сад №15 «Ручеек» с общеобразовательным учреждением города Ртищево по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования совместно с СОШ №7

Формы преемственных связей: круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДООУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- встречи родителей воспитанников ДООУ с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

ДООУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города. Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - СОШ №7, городская детская библиотека, музей, детская школа искусств, бассейн и другое. В ДООУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения (ЦРБ)	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и учреждениями.
Учреждения культуры: городская библиотека	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Учреждения образования (школы)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Спортивные учреждения	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
ДШИ	Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Городской краеведческий музей	Ознакомление с историей, культурой, историей города и страны.
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом
Информационно-методический центр	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОУ

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности, как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, инновационное пространство, психолого-педагогические поддержки, научно-методическое обеспечение) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьей; досуговое, культурно-познавательное пространство; спортивно-оздоровительное пространство).

6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Задача дошкольного учреждения - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они - главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию

учреждения работы с родителями.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. Конкурсы, смотры, выставки
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Игры – тренинги с педагогическим содержанием Индивидуальные и групповые консультации Семинары-практикумы для родителей Общесадовские и групповые родительские собрания Создание альбомов «Моя семья» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Работа консультационного пункта
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ.

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

ПРС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является: - содержательно насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей; - эстетически привлекательной.

В дошкольном образовательном учреждении для проведения практических занятий имеются оборудованные **специализированные кабинеты**:

Назначение	Функциональное использование
Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности детей. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Логопедический кабинет	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)
Кабинет психолога	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	Для работы с педагогическим персоналом
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Изолятор	Для изолирования заболевших детей

Групповые и учебные помещения оснащены **традиционными и инновационными средствами обучения**:

№ п/п	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
Традиционные средства		
1.	Оборудование для игровой деятельности: -сюжетно-ролевые игры -игры с правилами -другие виды игр	75%
2.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: - для исследования объектов окружающего мира - для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	
4.	Оборудование для элементарного бытового труда - в помещении - на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	90%

6.	Оборудование для изобразительной деятельности	95%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	85%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	80%
Степень оснащенности традиционными средствами обучения		81,9%
Инновационные средства обучения		
1	Компьютер	1
4	Принтер (лазерный, черно-белый)	1
5	Телевизор	3
6	Магнитофон	1
7	DVD-плеер	1
8	Музыкальный центр	1

Книжный и библиотечный фонд ДООУ недостаточно укомплектован справочной, детской художественной литературой, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Таким образом правильно организованная *предметная образовательная среда* ДООУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории. Медицинское обслуживание.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДООУ.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДООУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДООУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДООУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, соответствующая росту ребенка. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивается на основании соглашения ГУЗ СО Ртищевская РБ.; лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24.12.2014 № ЛО-64-01-002764). Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ДОО оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

3. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек», назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 906,9 кв.м. Общая площадь земельного участка 3 650,4 кв.м.

4. Характеристика территории ДОО

ДОО имеет ограждённую территорию, оснащённую камерами видеонаблюдения. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОО) оснащены малыми архитектурными формами, имеется спортивная площадка. В летний период оформляются детские огороды и цветники.

5. Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОО по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное

соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты .

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара (повара), медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей.

Эффективность работы по физическому воспитанию прослеживается в увеличении уровня физической подготовленности детей. Динамика в сравнении с 2017-2018 годом по высокому уровню развития детей подготовительной к школе группы составляет – 20%.

	2017-2018	2017-2018
Состояние здоровья воспитанников		
- Количество воспитанников в образовательном учреждении.	71	69
Данные о воспитанниках (выпускниках) по медицинским группам здоровья, в том числе:		
- Общее количество/ чел.	13	7
I группа/ доля	-	2чел. -28,6%
II группа/доля	10 чел- 54%	4чел. -57,1%
III группа/доля	6 чел- 46%	1чел. – 14,3%
IV группа/доля	-	-
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.	1,9	1,9
- Количество часто болеющих детей.	3	4
Уровень физического развития воспитанников, том числе:		
Общее количество/ чел.	13	7
Высокий уровень/ доля	38,5%	6чел. – 85,7%
Средний уровень/ доля	61,5%	1чел.- 14,3%
Низкий уровень/ доля	-	-

За 2018-2019 учебный год в уровень заболеваемости воспитанников увеличился до 10 дней. Это связано с тем, что набор вновь поступивших воспитанников проводился среди детей 2015-2016 годов рождения (дети 1 младшей и 2 младшей группы). Дети данного возраста, часто болеют, так как проходят процесс адаптации к детскому саду, что является основной причиной высокой заболеваемости.

2.Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней
Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2018-2019 уч. г.

Фамилия, имя ребенка	Год	Название конкурса	Результат участия
Международный уровень			
Краснова Александра	27.01.2019г.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная интернет-олимпиада. Номинация «Детская викторина по мультфильмам».	Диплом победителя 1 место № ДО 1227544
Левченко Валерия	06.05.2019г.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество». Рисунок «День Победы».	Диплом победителя 2 место № DV 338 - 25592
Всероссийский уровень			
Валяева Кристина	22.11.2018г	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии» Номинация «Зимняя сказка»	Диплом победителя 1 степени Пр. №19
	19.01.2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Рисунки из ладошки»	Диплом победителя Пр. №36
	13.04.2019г.	Всероссийская Онлайн-олимпиада: "Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Начинаем мы считать"	Диплом 1 место № 66337
Качанова Мария	27.02.2019г.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» Номинация «Я рисую этот мир». Рисунок «Панда»	Диплом победителя 2 место №3767
Замисный Макар	13.03.2019г.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»- «Волшебный цветок»	Диплом победителя 3 место № DV 338 - 25773
Ревенко Алина	15.03.2019г.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»- «Букет для мамы»	Диплом победителя 3 место № DV 338- 25775
Региональный уровень			
Кутякова Александра	ноябрь 2018г.	Областной дистанционный творческий конкурс, посвященный Дню города. Номинация: «День города»	Диплом 1 место
Васильев Вадим	28.10.2018г.	Региональная викторина «Числовые лабиринты»	Диплом 1 место ДР №11895
Иванова Алеся	11.06.2019г.	Портал педагога Региональная викторина «Наши меньшие друзья»	Диплом 1 место Серия ДР № 46915
Муниципальный уровень			

Чуканова Полина	28.10.2018г	Районное тестирование «Хочу все знать».	Диплом 1 место ДР №16558
Ионкина Софья	02.04.2019г.	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «От ремесла к искусству»	Диплом победителя Пр. №120
Шевченко Даниил	май 2019г.	Районный конкурс «Радуга талантов» Номинация «Звонкий голос».	Грамота 2 место Шевченко Даниил
<u>Музыкальный коллектив:</u> Валяева Кристина Дурасов Павел Евсеева Софья Кошелькова Аня Левченко Валерия Чуканова Полина Ширшов Матвей Юденкова Валерия	май 2019г.	Районный конкурс «Радуга талантов» Номинация «Дружные голоса».	Грамоты 3 место хоровое пение

3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

Анкетирование проводилось в мае 2019 года.

Цель: сбор информации об отношении родителей к условиям воспитания и образования в ДОУ, а также оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 45 чел., что составляет 73,8% от общего количества воспитанников, посещающих дошкольное учреждение(на 01.05.2019г - 61 чел). Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы и дать свою оценку по 5-ти бальной системе:

	Формы работы /оценка степени удовлетворенности	Количество ответов			
		2	3	4	5
1	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с?	-	-	4	53
2	Достаточно ли информации Вы получаете от специалистов д/с (по вопросам воспитания, обучения, поведения и др.)?	-	-	19	38
3	Считаете ли Вы достаточно эффективным процесс воспитания и развития ребенка в д/с?	-	-	8	49
4	Качество медицинских услуг	1	4	20	32
5	Качество питания	-	-	-	57
6	Обеспечение безопасности детей	-	-	-	57
7	Оздоровительная работа	-	2	16	39
8	Профессионализм педагогов	-	-	6	51
9	Материально-техническая база ДОУ	2	4	13	38
10	Организация и участие в различных мероприятиях ДОУ и района	-	3	5	49
11	Ваша удовлетворенность работой д/с:	-	-	7	50

Таким образом, доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, составила – 100%

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников – всего:	10
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1): лица, имеющие высшее профессиональное образование	4
	лица, имеющие среднее профессиональное образование	6
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1): лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 2 лет	0
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 2-10 лет	1
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 11-20 лет	4
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 20 лет	5
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1): лица моложе 25 лет	0
	лица в возрасте от 25-39 лет	3
	лица в возрасте от 40-54 лет	5
	лица старше 55 лет	2
5.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1): лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
	лица, аттестованных на соответствие занимаемой должности	0
6.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1): лица, имеющие награды Управления образования:	4
	лица, имеющие награды главы города Ртищево	3
	лица, имеющие награды Губернатора	1

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая *курсы повышения квалификации*, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Общее количество педагогов в ДОУ	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогов	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам ФГОС ДО от общего числа прошедших КПК
10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Результаты аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году.

По итогам 2018 – 2019 учебного года доля педагогов от общего числа, имеющих квалификационную категорию составляет – 90% (9 чел.), из них имеющих:

- I квалификационную категорию – 40% (4чел.),
- высшую квалификационную категорию – 50% (5чел)

Доля педагогических работников, не имеющих КК, от общего количества педагогов ДОУ составляет 10% (1 чел.).

Причины отсутствия квалификационной категории у данного работника - педагог-психолог принят на период декретного отпуска.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала посредством форм повышения педагогической компетентности», организована деятельность по ***обобщению и распространению опыта работы педагогов***. Материалы педагогов публикуются в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Всего педагогов в учреждении 10 чел, из них победители: международного конкурса – 3 чел. -30%; всероссийских конкурсов – 7 чел. – 70%. Таким образом, доля педагогов учреждения, ставших победителями и призерами конкурсов на различных уровнях в 2018 -2019 учебном году составила 100% от общего числа педагогов ДОУ.

ФИО педагога	Мероприятия	Результат участия
<i>Международный уровень</i>		
Андрюхина Светлана Алексеевна Учитель-логопед	Международный конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» - Конспект развлечения «Сказка про Мышку-малышку».	Диплом победителя 3 место №OD-180774-1597 26.11.2018г.
Савина Александра Дмитриевна Ст. воспитатель	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Педагогические инновации в образовании». - Семинар-практикум по теме: «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста».	Диплом победителя 1 место № DV 338 - 25587 13.03.2019г.

Губочкина Любовь Николаевна педагог-психолог	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Номинация: «Методические разработки педагогов». Название работы: «Старший или младший ребенок? Дружат или конфликтуют в семье?»	Диплом победителя 1 место № ТК1227515 05.12.2018г.
<i>Всероссийский уровень</i>		
Курышова Наталия Николаевна воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».- « Календарно-тематическое планирование в средней группе».	Диплом победителя 3 место № АРК 819 – 198307 21.05.2019г.
Балунова Елена Юрьевна воспитатель	Всероссийский творческий интернет-конкурс «Мир живой природы» Номинация: «Сценарий мероприятия».	Дипломант Пр. №27 от 17.04.2019г.
Сдобникова Лариса Владимировна воспитатель	Всероссийский конкурс. Номинация «Исследовательская работа педагога». – «Театральная игра»	Дипломант №00221692 01.02.2019г.
Диянова Елена Анатольевна воспитатель	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» - работа: «Обобщение и распространение опыта работы педагога»	Грамота победитель 1 место №ТК 1222689 12.03.2019г.
Ведерникова Марина Владимировна воспитатель	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность, как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога».	Диплом победителя II место КС №6134 28.10.2018г.
Григорьева Ольга Анатольевна - музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Радуга талантов Апрель 2019», Номинация «Педагогическая копилка педагога» «Маленькие игры – инсценировки для развития творчества детей»	Диплом победителя I степени №12583 11.04.2019г.
Афониная Марина Николаевна воспитатель	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка».	Диплом победителя I место № 60610 02.06.2019г.

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Бюджетное финансирование, распределение средств учреждения по источникам их получения

Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Вид финансового обеспечения в 2018 году:

- субсидии на выполнение муниципального (государственного) задания – 5 799 750,8

2. Структура расходов ДОУ

Наименование показателей	руб.
Расходы организации – всего	5 799 750,8
в том числе: заработная плата	3 749 763,0
из неё: педагогического персонала	2 271 584,0
Начисления на выплаты по оплате труда	1 119 796,0
Прочая закупка товаров (увеличение стоимости основных средств)	33 400,0
услуги связи	12 377,47
транспортные услуги	0
коммунальные услуги	594 050,38
арендная плата за пользование имуществом	0
услуги по содержанию имущества	77 600,0
прочие работы, услуги	209 500,0
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	0

3. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг

На основании Постановления администрации г. Ртищево от 27.11.2012 № 2605 «Об утверждении тарифов на платную услугу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Ручеек» ДОУ предоставляет дополнительные платные услуги:

Значения предельных цен (тарифов)

Наименование муниципальной услуги	Цена (тариф), единица измерения
Группа выходного дня 3,5 часа, без питания	162,00 руб. за час

Услуга не востребована.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад «Детский сад №15 «Ручеек» разработан с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДООУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год.

Анализ работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, города и был представлен на итоговом заседании педагогического совета и Управляющего совета.

Решения по итогам его обсуждения определили основные направления развития ДООУ:

1. развивать материально-техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП дошкольного образования;
2. обеспечить постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы;
3. расширить перечень оказываемых дополнительных платных услуг;
4. привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Определяя стратегию развития ДООУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

Приоритетные задачи:

- обеспечение эффективного, результативного повышения профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- развитие партнёрских взаимоотношений между семьёй и детским садом в организации и проведении образовательного процесса и участии в управлении ДООУ как наиболее оптимальный результат развития и воспитания детей;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО образовательной среды, и модернизация материально-технической базы ДООУ.

Планируемые мероприятия по реализации задач:

- укрепление и развитие материально-технической базы;
- организация взаимодействия ДООУ с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью на

М.О.У. «Муниципальный сад №15 «Ручеек»
г. Рыбинск, Рыбинской области

Листах

№ 15
г. Рыбинск
И.И. Рыбин

