



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области»

**«Организация работы в МДОУ
обучению и развитию детей с
ограниченными возможностями
здоровья совместно со
специалистами»**



Педагог-психолог: Губочкина Л.Н.



ДОУ, организовав интегрированное воспитание и обучение детей с ОВЗ, решают социально-значимые задачи:

1. Расширение охвата детей необходимой социально-педагогической и медико-социальной помощью.
 2. Максимальное приближение необходимой помощи к месту жительства ребенка.
 3. Обеспечение родителей (лиц, их заменяющих) консультативной поддержкой.
 4. Подготовка общества к принятию человека с ОВЗ
- 
- 



Самое главное в работе с детьми с отклонениями в развитии – это индивидуальный подход к каждому ребенку.





ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Сбор информации о ребёнке
 2. Анализ полученной информации.
 3. Совместная выработка участниками ПМПк планов комплексной помощи для каждого конкретного ребёнка.
 4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития и социализации.
 5. Организация непосредственной коррекционно-развивающей работы каждым участником сопровождения.
 6. Анализ выполненной работы, с указанием того, что пока не удалось достичь.
 7. Составление рекомендаций.
- 



План изучения ребенка.

- Беседа с родителями
- Изучение медицинской карты
- Обследование физического развития
- Обследование _____ психического
развития





Взаимодействие специалистов и
воспитателей в работе
с детьми с ОВЗ.





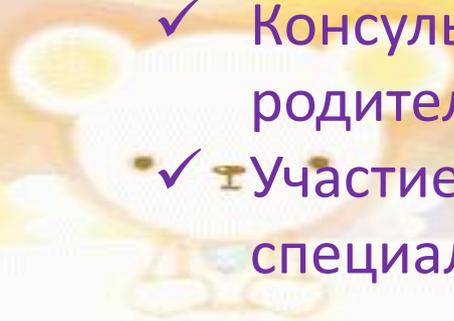
Работа учителя-логопеда :

- ✓ Диагностирование
- ✓ Составление индивидуальных планов развития
- ✓ Составление планов специально-организованных занятий
- ✓ Проведение занятий по формированию фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте
- ✓ Введение в режимные моменты игр и упражнений
- ✓ Консультирование педагогов и родителей





Работа учителя-дефектолога:

- ✓ Психолого-педагогическое обследование ребенка
 - ✓ Разработка индивидуальных программ коррекционного обучения
 - ✓ Планирование и проведение коррекционно-развивающей деятельности
 - ✓ Анализ динамики развития
 - ✓ Участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий
 - ✓ Консультации педагогических работников и родителей
 - ✓ Участие в координации взаимодействия всех специалистов ДОУ
- 
- 



Работа педагога-психолога: Направления

- ✓ Диагностическое
 - ✓ Коррекционно-развивающее
 - ✓ Профилактическое
 - ✓ Консультационное
 - ✓ информационное
- 





Работа воспитателя:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающей деятельности
 - ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков,
 - ✓ Развитие мелкой моторики
 - ✓ Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов
 - ✓ Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе
 - ✓ Консультирование родителей
- 





Работа музыкального руководителя:

- ✓ Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей
 - ✓ Принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ
 - ✓ Учитывает особенности развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара
 - ✓ Использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логотерапии
- 
- 



Работа инструктора по физической культуре:

- ✓ Осуществляет укрепление здоровья детей
- ✓ Совершенствует психомоторные способности дошкольников
- ✓ Изучает двигательную сферу, основные движения, общую и мелкую моторику





Работа медицинской сестры:

- ✓ Выявление состояния физического здоровья
- ✓ Изучение медицинской документации
- ✓ Принимает участие в комплексном обследовании ребенка
- ✓ Осуществляет консультативную помощь родителям и специалистам





Характеристика ребенка с ЗПР:

- ✓ Недостаточность познавательных процессов
 - ✓ Поведение детей соответствует более младшему возрасту
 - ✓ Отставание по сформированности регуляции и саморегуляции поведения
 - ✓ Недостаточно сформирована ведущая деятельность
 - ✓ Недоразвитие эмоционально-волевой сферы
 - ✓ Отставание в речевом развитии
- 



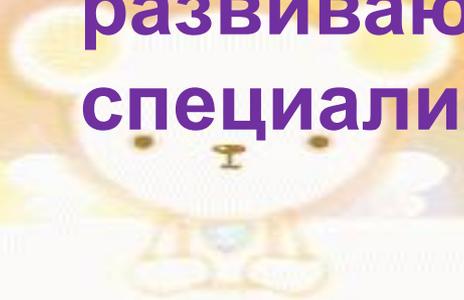
Работа с ребенком с ЗПР:

1. Диагностика специалистами ДООУ.

Все этапы диагностики отражаются в индивидуальной карте развития ребенка.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы специалистами ДООУ и воспитателем





4. В январе и мае происходит отслеживание специалистами динамики развития ребенка.

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ, ГДЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ПРОПИСЫВАЮТ ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО РАЗДЕЛАМ. В ЛИСТЕ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ ПРОПИСЫВАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЗА ДАННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ И ГОД.





Не так важно быть «нормальным», как научиться принимать нас такими, какие мы есть: мы хотим жить и любить в полную меру...

Д.Вернер

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? почему он так закрыт?
Почему он так испуган? почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!





ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ

БОЛЬШЕ



Только вместе, сообща!..