

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС"

Цели : продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года; передавать впечатление от беседы в рисунке, используя нетрадиционные техники рисования.

- Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года.
- Передавать впечатление от беседы в рисунке, используя нетрадиционные техники рисования.

Задачи: продолжать сравнивать и отличать по внешним признакам деревья (толщине и гибкости веток, цвету и особенностями коры, расположению хвоинок на ветке). Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность и внимание. Формировать устойчивый интерес к овладению новыми техниками (рисование зубной пастой, солью, печатанье скотканной бумагой). Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику, эстетический вкус. Закрепить умение охотно вступать в речевое общение, задавать вопросы и отвечать на них. Свободно пользоваться простыми предложениями.

Предварительная работа: экскурсия в лес, наблюдение за деревьями на прогулке, беседы на тему "Времена года", "Деревья нашего края". Чтение сказок "Морозко", "Снегурочка", "Двенадцать месяцев". Рассмотрение картин А. Саврасова "Зимний пейзаж", И. Бродской "лес зимой в лесу", И. Грабаря "Февральская лазурь", заучивание стихов, чтение произведений о природе.

Словарная работа: береза, сосна, осина, кора, белоствольная, хвоинки, чародейка, бахрома, волшебный, сверкающий, чечевички, живица.

Материалы: картины с изображением деревьев, образцы коры деревьев, ветки сосны, ели, кедра, шишки. Массажные мячики "Су-Джок", зубная паста, свечи, гуашь, соль, пенопласт, клей, ПВА, кисти, салфетки, клеёнки. Заранее затонировать форматы с макетами деревьев.

Ход занятия

В группе устроена выставка рисунков на тему "Зимушка-зима".

Под музыку П.И. Чайковского "Времена года" дети с воспитателем рассматривают рисунки.

Воспитатель: дети, что объединяет все эти рисунки?

Ответы детей: на рисунках зимнее время года. Везде белый снег, он на деревьях, на земле. Деревья стоят голые, кроме хвойных.

Воспитатель: Давайте отправимся в зимний сказочный лес.

Вокруг себя обернитесь,
В зимнем лесу очутитесь!

(Дети поворачиваются и подходят к стульчикам.)

Вот мы и оказались в зимнем лесу.

Послушайте стихотворение *(читает стихотворение поэта Ф.Тютчева)*

Чародейкою зимою
Околдован лес стоит...
И под снежной бахромою
Чудной жизнью он блестит.

Почему лес называют сказочным, волшебным?

Дети: Все вокруг укрыто серебристым, пушистым белым снегом.

– Деревья нарядились в белый наряд, словно укутались теплым одеялом.
Кустов почти совсем не видно, их засыпал снег.

Воспитатель: Почему в лесу так тихо? Не слышно пения птиц.

Дети: Птицы улетели на юг. А те, что остались, их совсем мало. Они перебираются ближе к человеческому жилью, там теплее и сытнее.

Воспитатель: Что случилось с насекомыми, животными?

Насекомые спрятались под кору деревьев и под опавшими листьями деревьев от холода.

Звери укрылись от мороза и холодов в норах, белки – в дуплах или закрылись в глубокий снег.

Такие животные как заяц и белка, поменяли свои шубки.

А медведь и вовсе уснул.

Зимой животным очень холодно и голодно.

Вам, наверное, тоже холодно в лесу? Давайте немного погреемся.

Физминутка:

Мы пришли в зимний лес *(ходьба на месте)*,
Сколько здесь вокруг чудес *(показ руками)*,
Справа березка возле избушки *(рука правая вытягивается)*
Слева – сосна на нас глядит *(рука левая – влево)*

(Садятся)

Воспитатель: Обратите внимание на волшебный экран. *(На экране береза).*

Это береза!

(Воспитатель подносит на разносе кору разных деревьев и предлагает найти кору берёзы, дети берут ее в руки)

Воспитатель: Что вы знаете об этом дереве?

Дети: Береза – единственное дерево в мире с белой корой, поэтому её называют белоствольной.

– На ней есть черные черточки. Береза дышит через эти отверстия.

– Они называются – чечевички.

Воспитатель: А что еще вы можете рассказать о березе?

Дети: Ствол и ветки березы очень гибкие, из них делают лыжи, топорища.

– Из тонкого слоя коры– бересты – делают лукошки, туюски, шкатулки, корзины.

– из березовых почек делают лекарство.

Воспитатель: Когдаходишь в березовую рощу, веет теплом от этих деревьев. А когдаходишь в рощу этих деревьев, тянет холодом *(На экране появляется осина).* Найдите на разносе кору осины.

Дети: Это кора осины. Она имеет зеленовато-серый цвет.

– Взрослые деревья имеют серую кору, как бы обожженную внизу ствола.

– Кора этого дерева горькая, но это настоящее лакомство для зайцев, мышей, лосей.

Воспитатель: Чем полезно это дерево для человека?

Дети: Древесина осины мягкая, красивая и не чернеет.

– Из нее вырезают матрешек, делают паркет, спички, сундуки.

– почки этого дерева собирают для приготовления мазей и настоев.

Воспитатель: А древесину этого дерева используют как строительный материал, потому что она не гниет от воды: строят дома, корабли, лодки.

(На экране сосна). Найдите в корзине кору этого дерева.

Что же это за девица?
Не швея, но мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (*сосна*).

Воспитатель: Что вы знаете об этом дереве?

Дети: Это самое древнее дерево в нашем лесу.

Воспитатель: Какая кора у этого дерева?

Дети: Кора у него очень толстая коричнево-серая внизу и почти оранжевая, золотистая наверху.

– Толстая кора может спасти деревья от ожогов при лесных пожарах.

– Кора у сосны шелушится.

– На стволе дерева можно заметить **живицу** (светло– желтую прозрачную смолу), она заживляет древесные раны.

– Хвоинки сосны длиннее, чем у ели. Они покрыты восковым налетом, который защищает их от перегрева летом и от мороза зимой. Хвоинки растут парами.

Воспитатель: Отсюда вывод: “Зимой и летом одни цветом”.

– В итоге, что мы можем сказать о коре дерева?

Дети: Корой покрыты стволы и ветки деревьев.

– Кора – как кожа человека (если вы пораните руку, то при заживлении появляется шрам. Точно также страдает и дерево)

– На месте открытой раны на коре появляются грибы– трутовики, которые могут погубить дерево.

– Кора может быть молодой и старой, по ней можно судить о состоянии здоровья дерева. Она защищает от мороза деревья зимой.

Воспитатель: Давайте рассмотрим ветки, стоящие в вазе. (*Проводится дидактическая игра “С какого дерева шишка?”. Дети определяют принадлежность шишек и развешивают их на ветки – сосны, ели и кедра*).

Дети: Шишки – это не только семена деревьев, это корм для многих птиц и животных.

Воспитатель: Дети, что является одеждой для деревьев зимой, что оберегает их от мороза?

Дети: Снег– который напал на ветки, укутал их, еще кора деревьев.

Воспитатель: Молодцы все. Сказали всё правильно, а сейчас мне нужна ваша помощь. Подойдите, пожалуйста, все сюда. (Дети вместе с педагогом подходят к столам, где находятся ранее незаконченные рисунки детей), посмотрите на эти деревья. Холодные ветры и метели смели с них снег, который согревал их зимой. Чтобы деревья не замерзли, давайте опять укроем их снегом, а также дорисуем кору деревьев. Снег будет у нас самый разный, из разных материалов. Перед тем, как начать работу, давайте согреем наши пальчики. *(проводится пальчиковая гимнастика и массаж пальцев рук мячиком “Су-Джок”)*

Твои помощники – взгляни: *(пальцы обеих рук соединяются)*

Десяток дружных братцев,

Как славно жить, когда они *(сжимать и разжимать пальцы)*

Работы не боятся.

В любой работе сложной

Им равных не сыскать *(массаж мячиком “Су-Джок”)*

А нам они сегодня

Помогут рисовать.

(После гимнастики дети приступают к выполнению задания. Звучит тихая музыка из цикла “Времена года” П.И. Чайковского)

Дети рисуют снег на деревьях с помощью зубной пасты, клея, кисточки. Посыпают сугробы, деревья “снегом”: соль, пенопласт. Рисуют кору деревьев разными способами при помощи гуаши, свечки; штампуют из скомканной бумаги, рисуют клеевой кистью.)

Воспитатель: Дети! Посмотрите на свои картины, когда они высохнут, мы тоже поместим их на нашу выставку. Пусть дети и взрослые нашего детского сада полюбуются нашей работой. А поработали вы хорошо. Молодцы! Спасибо всем!

Входит Художник.

Художник: Здравствуйте, ребята! Я много слышал про Вашу группу “Умняшки”. Говорят, Ваши дети красиво рисуют и часто участвуют в различных конкурсах и выставках. Решил посмотреть, так ли это. Рассматривает картины, оценивает и дарит подарки.