

(Октябрь)

Конспект открытого НООД по познавательно-речевому развитию «Ах, какая осень!» в подготовительной группе.

Конспект открытого НООД по познавательно-речевому развитию «Ах, какая осень!» в подготовительной группе.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках;
- уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме;
- закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период.

Развивающие:

- развивать внимание, память;
- улучшать общую моторику и координацию движений;
- развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.

Речевые:

- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений; совершенствовать грамматический строй речи в предложениях
- активизировать словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность, рябина, лиловый, золотой, багряный; перелетные, зимующие;
- обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Воспитательные:

- воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;
- воспитывать чувство любви к родной природе;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным.

Индивидуальная работа: включать в работу малоактивных детей: Ангелину А. Диму К.

Дидактический материал: кукла клоун Клёпа; презентация, картины с изображением осенних пейзажей, осенних работ, изменений в животном мире; предметные картинки по теме «деревья», «птицы»; дидактические игры: «Времена года», «Животный мир», «С какого дерева листок», «Назови листок» .

Предварительная работа:

Наблюдение на прогулке за опадающими листьями с деревьев, сбор листьев разной формы и окраски, беседы об осени, О.Э.Д. с комнатным растением- Хлорофитумом, чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов,«Лес осенью» А. Твардовский, стихотворений об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина; разучивание стихов и поговорок об осени;

рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев; проведение конкурса поделок из природного материала

Методы и приемы, использованные на занятии:

- информационно – рецептивный метод,
- словесный метод,
- наглядный метод,

- практический метод,
- игровой метод.

Ход занятия . Воспитатель:

- Ребята, знаменитый русский поэт А. С. Пушкин написал много стихотворений. Сейчас я прочту одно из них, а вы определите какое время года описывает поэт:

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы...

Дети: - Это осень.

Воспитатель:

- В эти дни осени, мне хочется вспомнить всё, что мы о ней узнали. А поможет нам в этом клоун Клёпа: он подготовил вам картины об осени (на экране появляется картина, где изображена осень).

- Какое явление природы изображено на картинке?

Дети: - Дождь.

Воспитатель: - Какое явление изображено на этой картинке?

Дети: - Туман.

Воспитатель: - Какое явление изображено на этой картинке?

Дети: - Листопад.

Воспитатель: - Какие явления природы вы ещё знаете?

Дети: - Облачность, ветер, осадки, долгота дня, погода.

Воспитатель: - К какой природе их можно отнести?

Дети: - К неживой природе.

Воспитатель: - Назовите признаки осени в неживой природе?

Дети: - Осенью день становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель: - Почему погода становится прохладной?

Дети: - Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной

Воспитатель: - Какие осадки характерны для осени?

Дети: - Чаше идут дожди, поздней осенью, Воспитатель: - Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни?

Дети: - По утрам бывает туман или заморозки, иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда.

Воспитатель: - Вадим, ты хочешь что – то добавить?

- По утрам, на траве, я замечал замершие капли россы.

Воспитатель: - Что- то Клёпа заскучал, давайте вместе с ним поиграем.

- Клёпа а что ты знаешь о растительном мире?

Клёпа: - Ну он большой, красивый, зелёный.

Воспитатель: - И всё?

- Ребята давайте расскажем, Клёпе, что мы относим к растительному миру?

Дети: - К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы, цветы, грибы, ягоды.

Воспитатель: - Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени?

Дети: - Осенью опадает листва с деревьев, начинается листопад.

Воспитатель- Ребята, давайте с вами и с Клепой отправимся на осеннюю полянку в лесу . Но чтобы до нее добраться нам нужно будет пройти через лес, осенью в лесу, очень много луж. Вам нужно перешагивать через лужи и выполнять задания.

- Вот и первая лужа. Давайте вспомним, какое сейчас время года? Назовите осенние месяцы по порядку?

- Теперь можно переступить через лужу.

- Вот и вторая лужа.

Упражнение «Подскажи словечко»

- Закончи предложение словом, осень.

Мы ждали. Мы одеваемся тепло.

Долго не было.. . Мы поем песни.. .

Мы рады. Мы любим.

- Теперь можно переступить через лужу.

- Вот и третья лужа.

Упражнение «Закончи предложения»

Дождь идет - дожди.

Лист падает – листья.

Цветы вянут - цветок.

Птицы улетают - птица.

Ветер дует - ветры.

- Теперь можно переступить через лужу.

- Вот и четвертая лужа.

Упражнение «Правильно - неправильно»

- Послушай и объясни, верно, утверждение или нет.

Я взял зонт, потому, что пошел дождь.

Пошел дождь потому, что я взял зонт.

Птицы улетают на юг, потому что наступила осень.

Осень наступила потому, что птицы улетают на юг.

- Теперь можно переступить через лужу.

- А теперь немного отдохнем и разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»

Вышел дождик на прогулку. «Шагают» указательным и средним пальцами рук.

Он бежит по переулку, Загибают по одному пальцу на руках на
Каждую строку.

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал. Встряхивают ладонями так, как будто

Отряхивают с них воду.

Дождик кончился. Устал. Опускают руки .

- Вот и четвертая лужа. И мы оказались на осенней полянке У большого красивого дерева !

Клёпа: - Спасибо. Ребята, теперь я много узнал об Осени !. А я предлагаю поиграть в мою любимую дидактическую игру «Назови листочек». Я называю дерево, а вы называете какой листочек.

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осинный

рябина – рябиновый

берёза – берёзовый

тополь – тополиный

калина - калиновый

Клёпа: - Молодцы, правильно ребята!

(Слышатся звуки животного мира: рычит медведь. фыркает ёжик, стрекочет кузнечик ,поют птицы)

Воспитатель: - Ребята, что за звуки слышатся нам на полянке(ответы детей)

Физминутка:

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (Идти вразвалочку)

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. («доставать» мёд рукой)

Облизывает лапу сластёна косолапый, (имитация движения)

А пчёлы налетают, медведя прогоняют. («отмахиваться» от пчёл)

А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка». (слегка пощипать себя за нос и щёки)

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (Идти вразвалочку)

Ложится, засыпает и пчёлка вспоминает. (руки под щеку, наклонить голову)

Воспитатель: - Вот и дошла очередь до животного мира, очень богатого и разнообразного.

- Кого мы относим к животному миру?

Дети: - К животному миру мы относим зверей, птиц, насекомых, земноводных.

Воспитатель: - Что же происходит с приходом осени в жизни зверей?

Дети: - Все животные готовятся к зиме. Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, хомяк.

Воспитатель: - Полина, ты хочешь что-нибудь добавить?

Полина: - Осенью звери линяют: меняют летние шубки на зимние, более теплые.

Воспитатель: - Что меняется в жизни птиц с приходом осени?

Дети: - Есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.

Воспитатель: - А как называются птицы, улетающие от нас на зиму?

Дети: - Такие птицы называются перелетными.

Воспитатель: - А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи.

Дети: - Осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше.

Воспитатель: - Как же выживают оставшиеся с нами птицы?

Дети: - Эти птицы живут рядом с человеком и чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки.

Воспитатель: - Верно. Такие птицы называются зимующими. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

Дидактическая игра «Улетают – не улетают»(Дети встают около стульчиков.)

Воспитатель: - Вы машете руками, как крылышками, если названная птица улетает на юг. Если птица остается, приседаете.

Ворона (з, соловей (п, дятел (з, журавли (п, голубь (з, ласточка (п, воробей (з, утка (п, скворец (п).

Воспитатель: - Молодцы! Вы очень внимательны. Давайте попрощаемся с Клепой ! Приходи к нам в гости еще!!!

Рефлексия

- Молодцы! Вам сегодня понравилось путешествовать в лес? Какое задание было интересно выполнять?

- Если вам понравилось, то прикрепите к нашему дереву красные листочки. Если осталось что-то непонятым – прикрепите желтые. А если вам сегодня было скучно – прикрепите зеленые листочки.